



## COLLEGE JEAN PERRIN NANTERRE



## PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

# UN PROJET

- Améliorer le climat scolaire et la vie de l'élève au sein de l'établissement en favorisant la réussite de tous
- Faciliter l'émergence de nouvelles pratiques professionnelles pour lutter efficacement contre le décrochage scolaire
- Valoriser l'image et favoriser le développement d'une culture d'établissement
- Travailler dans la continuité école/collège/lycée.



# UNE EQUIPE DE 84 Personnels

## **ADMINISTRATION-DIRECTION**

Principale: Mme DURST TAILFER

Principale adjointe: Mme CALOT

Directeur adjoint de la SEGPA: Mme COQUER

Gestionnaire: M.DIOUF

## **SECRETARIAT**

Administratif: M.ARQUEROS

Administratif SEGPA: Mme LEPICARD

Intendance: Mme PARAF

## **VIE SCOLAIRE**

Conseillère Principale d'Education (CPE):

Mme PALMADE

11 Assistants d'Education

## **MEDIATEUR**

Mme GUESBA

## **COORDO CLASSE RELAIS**

Mr BULAYIMA

## **PROFESSEUR DOCUMENTALISTE**

Mme DUBLANCHE

## **PROFESSEURS**

42 professeurs

## **POLE MEDICO-SOCIAL**

Médecin scolaire: Mme MARTINI

Infirmière: Mme EVENAS

Secrétariat médical: Mme DESQUIVRE

Assistante sociale: Mme BONNOT

Conseillère d'Orientation Psychologue: Mme DIALLO

## **PERSONNELS DE SERVICE**

10 personnels

### **BILAN:**

- Stabilité des équipes à la rentrée 2015: 20% de nouveaux personnels contre 40% en 2014 et 63% en 2013.
- Aucune suppression de postes
- Création d'un poste fixe en allemand



# DES EFFECTIFS

RE-OUVERTURE 2010	ACTUELLEMENT 2015/2016	EVOLUTIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2 divisions par niveau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 6 divisions de 6<sup>ème</sup> de 25 élèves par classe</li> <li>➤ 5 divisions de 5<sup>ème</sup> de 22 élèves par classe</li> <li>➤ 6 divisions de 4<sup>ème</sup> de 26 élèves par classe</li> <li>➤ 6 divisions de 3<sup>ème</sup> de 22 élèves par classe</li> </ul> <p>dont un double niveau 6<sup>ème</sup>/5<sup>ème</sup> en EGPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 classe relais (10élèves)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mixité du public scolaire accueilli</li> <li>➤ Baisse des taux de stratégie d'évitement.</li> <li>➤ Ouverture d'une nouvelle école de secteur.</li> <li>➤ Mutation du paysage urbain avec de nouvelles constructions proches au collège.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>EVOLUTION DES EFFECTIFS</b></li> <li>▪ <b>IMAGE REVALORISEE DE L'EPL</b></li> <li>▪ <b>EVOLUTION CONSTANTE DE TAUX DE REUSSITE AUX EXAMENS</b></li> <li>▪ <b>CLIMAT SCOLAIRE SEREIN</b></li> </ul>

L'établissement compte aujourd'hui **511 élèves** répartis sur **23 divisions**.  
 255 élèves sont demi-pensionnaires + 30 internes (**39% d'élèves boursiers**)



# UNE SEGPA



## ACTUELLEMENT

Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté.

Les élèves présentent des difficultés d'apprentissage anciennes et durables. Ils sont accueillis par des professeurs dans des groupes à effectifs réduits (16 élèves maximum).

A partir de la 4<sup>ème</sup> et en continuité en 3<sup>ème</sup> les ateliers proposés au collège sont:

**-Hygiène Alimentation Service.**

**-Vente Distribution Magasinage.**

## BILAN, EVOLUTIONS

- Très bonne intégration de la SEGPA au sein de l'établissement.
- Les effectifs par classe sont faibles favorisant l'individualisation dans les apprentisages

### Perspectives:

- Aller vers une stabilisation des équipes.
- Travailler les séquences/stages selon les plateaux techniques proposés dans les SEGPA de Bassin.
- Privilégier l'ouverture vers l'extérieur pour les activités pédagogiques et culturelles.



# UN INTERNAT DE LA RÉUSSITE POUR TOUS



## ACTUELLEMENT

**L'internat de la réussite accueille actuellement  
30 élèves de la 5<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>.**

Cette structure a pour objectifs :

- Le progrès et la réussite scolaire par un accompagnement personnalisé, un lien permanent avec les équipes pédagogiques et les familles.
- L'épanouissement personnel par le développement de la cohésion du groupe et le sens des responsabilités, l'évolution dans un cadre de vie agréable, le développement des capacités d'autonomie dans le travail scolaire.
- L'affectation des élèves est soumise à l'appréciation d'un dossier étudié en commission départementale

## BILAN, EVOLUTIONS

- Nomination d'un professeur référent facilitateur du lien pédagogique entre les professeurs et les AED encadrants.
- Mise en place d'une formation spécifique pour les Assistants d'Education d'internat.
- Profilage d'un poste de CPE Internat chargé de la coordination (encadrement de l'équipe AED, garant des objectifs pédagogiques, liaison familles et équipes pédagogiques).

# UNE SECTION SPORTIVE BASKETBALL

## ACTUELLEMENT

- Un partenariat fort avec la JSF Nanterre.
- Un co-encadrement professeurs EPS/ Entraîneurs du club, durant le temps scolaire (4 séquences de 2 heures par semaine, de 15h30 à 17h30).
- Une mixité du recrutement, en équilibre filles/garçons
- Une implication des entraîneurs JSF dans le parcours scolaire des élèves de la section (invitation aux conseils de classe).
- Des résultats:  
Minimes garçons: Champions Académiques 2011 et 2013. Participation au Championnat de France.  
Benjamines: Vice-championnes académiques 2013.  
Benjamins: Champions académiques 2013.

## BILAN, EVOLUTIONS

- Pérennisation de la section.
- Valorisation de la section comme une option « phare » du collège.
- Réunions de régulation, évaluation des objectifs, rencontres avec les partenaires tout au long de l'année.



# UN dispositif classe relais

ACTUELLEMENT	BILAN, EVOLUTIONS
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Accueil d'élèves en situation de grand décrochage (10 &lt; 12 élèves)</li><li>➤ Un professeur coordonnateur d'une équipe pédagogique spécifique sous la responsabilité du chef d'établissement</li><li>➤ Affectation des élèves sur dossier dans le cadre d'une commission académique départementale</li><li>➤ Evaluation par compétences</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bonne intégration au sein de l'établissement</li><li>➤ Plusieurs tentatives d'inclusion fructueuses au sein de l'EPLE</li><li>➤ Nécessité de développer et d'encourager les actions partenariales</li><li>➤ Encourager la réinsertion scolaire</li></ul>





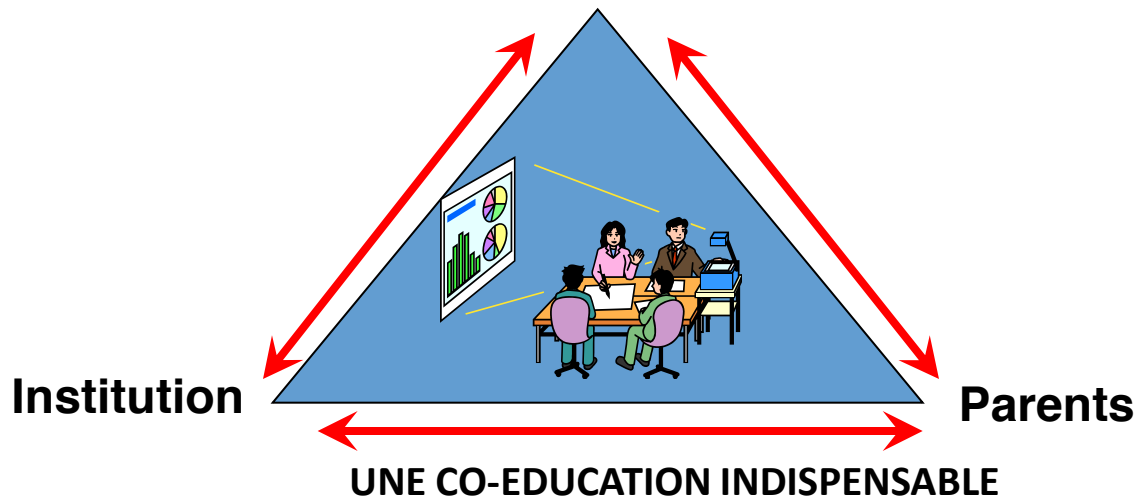
# UN DIALOGUE PERMANENT

AVEC LES PARENTS

AVEC LES PARTENAIRES

AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT

**Une équipe de professeurs, Vie Scolaire, Direction**



- Remise des bulletins directement aux familles par l'équipe de Direction suivie immédiatement d'un entretien individuel des parents avec les enseignants.
- Un Environnement Numérique de Travail (ENC 92 à destination de tous les acteurs).
- Echanges et entretiens réguliers avec les acteurs de l'établissement (professeurs, CPE, équipe de direction...). Grande disponibilité.
- Rencontres régulières avec les représentants des associations de parents.
- Attention particulière sur la mise en place des PAP, PPRE, PPS, mobilisation des équipes.
- Instances de concertation, ex: commission fréquente de suivi des élèves en difficulté, associant les partenaires .
- Réunion « d'évaluation sociale, médicale, éducative » du jeune (Equipe médicale, sociale, CPE, COP, Equipe de Direction).

## CYCLE CONSOLIDATION

CM1/CM2/6<sup>ème</sup>

## CYCLE APPROFONDISSEMENT

5<sup>ème</sup> /4<sup>ème</sup> /3<sup>ème</sup>

## POST-TROISIEME

- Lycée général technologique et  
professionnel

- CFA

## Continuité des apprentissages.

- Attention particulière portée sur la fluidité des parcours et la continuité des cycles (CM1, CM2, 6<sup>ème</sup>)
- Un comité exécutif dynamique et dynamisant.
- **Bonne dynamique du Conseil Ecole/Collège (projets inter-degrés)**
- Présence de l'équipe de Direction aux différents conseils d'écoles du secteur
- **Actions de liaison primaire/6<sup>ème</sup>**
- Projet cuisine (SEGPA/Petites sections).
  - Séquence d'apprentissages communes CM2/6<sup>ème</sup> (EPS, SVT, Chorale).
  - Réunion d'information CM1/CM2.
  - Journée portes-ouvertes
  - Soirées thématiques/échanges ouverts aux parents de CM2.
- **Actions de liaison 3<sup>ème</sup>/2<sup>de</sup>**
- Soirées de présentation des filières d'orientation post-troisième
- Stages d'observation en entreprises
- Option de découverte du monde économique et professionnel

Acquisition du socle commun de connaissances et de  
compétences

Maîtrise d'une 1<sup>ère</sup> langue étrangère (niveau A2)

Sécurité routière (ASSR niveau2)

**DIPLOME NATIONAL du BREVET**





# OPTIONS/PROJETS

- **Maintenir une offre attractive.**
- **Equilibrer les classes, priorité à l'hétérogénéité.**
- **Vigilance sur les rythmes scolaires (non cumul de certaines options).**

## 6<sup>ème</sup>

- Bi-langue Anglais/Allemand (4h + 3h).
- Section sportive basket-ball (4h).
- Education musicale (projet classe: 2h).
- Bio diversité (projet classe)

## 5<sup>ème</sup>

- Bi-langue Anglais/Allemand (4h + 3h).
- Latin .
- Section sportive basket-ball (4h).
- Danse (projet classe)

## 4<sup>ème</sup>

- LV2 Espagnol.
- Latin.
- Section Européenne Anglais.
- Section sportive basket-ball (4h).
- Cinéma (projet classe)

## 3<sup>ème</sup>

- LV2 Espagnol.
- Latin.
- Section Européenne Anglais.
- Section sportive basket-ball (4h).
- Option DP3 (découverte du monde économique et professionnel )
- Architecture (projet classe)

# La classe de TROISIEME

... VERS UNE ENTREE EN SECONDE	...VERS UNE ORIENTATION CHOISIE	...VERS UN DNB REUSSI									
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Liaison avec les lycées professionnels et généraux du secteur.</li> <li>➤ Rencontre des équipes lors de formation de bassin (échanges de pratiques, attentes didactiques et pédagogiques...).</li> <li>➤ Visite des établissements.</li> <li>➤ Forums des métiers et des formations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réunion d'information sur l'orientation à destination des parents, soirée « administrative » d'aide à la constitution des dossiers d'orientation.</li> <li>➤ Echanges réguliers professeurs principaux/familles.</li> <li>➤ 1 heure de vie de classe instituée dans l'EDT.</li> <li>➤ Les élèves assistent à leur conseil de classe.</li> <li>➤ Bonne cohérence entre les vœux famille et les décisions finales du conseil de classe.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;"></th> <th style="width: 33%; text-align: center;"><b>2014</b></th> <th style="width: 33%; text-align: center;"><b>2015</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>66 %</td> <td style="text-align: center;">2de GT</td> <td style="text-align: center;">76%</td> </tr> <tr> <td>32%</td> <td style="text-align: center;">2de Pro ou CAP</td> <td style="text-align: center;">23%</td> </tr> </tbody> </table>		<b>2014</b>	<b>2015</b>	66 %	2de GT	76%	32%	2de Pro ou CAP	23%	<p style="text-align: center;"><b>EVOLUTION DES RESULTATS DNB</b></p> <p>2010: 65%      2011: 67%</p> <p>2012: 63%      2013: 72%</p> <p>2014: 76%      2015 : 87%</p> <p style="text-align: center;"><b>CFG 2015: 90% réussite au CFG</b></p>
	<b>2014</b>	<b>2015</b>									
66 %	2de GT	76%									
32%	2de Pro ou CAP	23%									
<p><b>PERSPECTIVES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réflexion en interne sur le travail à mener et la « plus value de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> » pour une entrée réussie en seconde.</li> </ul>	<p><b>PERSPECTIVES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développer les actions d'éducation à l'orientation de la sixième à la troisième dans le cadre du parcours d'orientation.</li> </ul>	<p><b>PERSPECTIVES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réduction de l' écart entre le contrôle continu et le contrôle commun.</li> <li>➤ Harmonisation des contenus et évaluations communes.</li> <li>➤ Accent mis sur l'acquisition, le développement et l'évaluation des compétences.</li> <li>➤ 90 % de réussite en 2016</li> </ul>									



# DISPOSITIFS PEDAGOGIQUES

## ➤ **Accompagnement personnalisé pour toutes les classes**

- **Sur le niveau 6:** 2 heures hebdomadaires inscrites à l'emploi du temps. Prise en charge de tous les élèves répartis en groupes de besoins (remédiation/ consolidation/ approfondissement) sur des compétences méthodologiques, littéraires ou scientifiques.
- **Sur les autres niveaux:** 1 heure hebdomadaire inscrite à l'emploi du temps. Prise en charge de groupes d'élèves en fonction des besoins sur des compétences méthodologiques, littéraires et scientifiques et disciplines du DNB pour les élèves des classes de troisième.

## ➤ **Etudes encadrées**

- Aide aux devoirs et aux leçons gratuite de 15h35 à 17h35 pour tous les élèves sur la base du volontariat (pôles sciences et humanités)

## ➤ **Accompagnement éducatif** sur les temps du midi et en fin d'après midi sous forme d'**ateliers** :

- Arts plastiques ( Expression tag, Peinture-Sculpture, Infographie).
- Chorale et Orchestre.
- Club Anglais.
- Atelier développement durable
- « Croque lecture », « Club Médias » au CDI.
- Atelier couture et costumes
- Atelier « jeux de réflexion échecs »...

## ➤ **UNSS**, dynamique et proposant des APSA variées.

## ➤ **Sorties** musées, théâtre, ...

## ➤ **Voyages** 6<sup>èmes</sup>: Sorties à la journée, 5<sup>èmes</sup>: Voyages à dominante sportive 4<sup>èmes</sup>: Voyages linguistiques, 3<sup>ème</sup> Journées « mémoire ».





# Le CESC

## Comité d'éducation à la Santé et à la Citoyenneté.

**Les équipes du collège, les élèves, les parents d'élèves... réfléchissent sur les actions citoyennes et du domaine de la santé à mener au collège.**

### Un objectif « Mieux vivre au collège ».

- Valorisation du travail de médiation, lors des conflits (médiateur CG92, réflexion sur l'installation d'un tutorat).
- Intervention de la Caravane de la Sécurité Routière,
- Intervention sur les « Bonnes pratiques » de l'internet et des réseaux ,
- Interventions de l'Espace Santé Jeune (prévention au « mal être », relations filles/garçons, alimentation...),
- Soirées thématiques à destination des parents (« Internet et nos enfants » et thématiques sur l'adolescence...).
- Soirées thématiques sur l'adolescent à destination des professeurs (apports théoriques psychologie, physiologie et temps d'échanges).
- Travail et concertation avec l'officier de prévention (Police Nationale), le Club de prévention intervenant sur le quartier, la Réussite éducative de la Mairie de Nanterre...\*
- Interventions sur la thématique de « l'estime de soi » par le Conseil Départemental
- Organisation de forums (santé/métiers)
- Intervention du pôle jeunesse et sport municipal, lors du temps scolaire.



# DES PERSPECTIVES 2016/2017

## Le Collège Jean PERRIN: un lieu de vie exigeant et bienveillant

- Harmonisation des pratiques et gestes professionnels au service de la réussite des élèves et du bien être de tous au sein de l'établissement.
- Amélioration de la « performance individuelle » des élèves, passant par une réflexion pédagogique de l'équipe enseignante, en synergie avec les nouveaux programmes et la mise en œuvre de la Réforme du collège.
- Valorisation des parcours, du mérite et de la réussite : organisation d'une soirée récompenses et remise de diplômes.
- Consolidation et développement des dispositifs d'accompagnement personnalisé.
- Evolution des options disciplinaires (DP3/options européennes/latin etc...) au profit des enseignements pratiques interdisciplinaires ou EPI.
- Mise en œuvre de projets et proposition d'options pour chaque classe sur chaque niveau.
- Réflexion sur l'accompagnement et la formation des nouveaux personnels.



## Equipe de direction

PRINCIPAL: Madame Corinne DURST TAILFER

PRINCIPALE ADJOINTE: Madame Candice CALOT

GESTIONNAIRE: Monsieur Pape DIOUF

Directeur adjoint de la SEGPA: Madame Béatrice COQUER

Site du collège

<http://www.clg-perrin-nanterre.ac-versailles.fr/>

Mail

[CE.0920077j@ac-versailles.fr](mailto:CE.0920077j@ac-versailles.fr)

Contact

01.57.66.25.70