

Correction jeudi 19 mars 2020

FRANÇAIS : Orthographe, *Les homophones ont/on – son/sont*

Exercice 1 : Lis le texte ci-dessous et réponds aux questions sur le cahier du jour.

Découvrons et manipulons

On avançait prudemment quand **on** a entendu un grand bruit. **On** n'osait plus bouger !

– Tu crois qu'ils **sont** à côté et qu'ils **ont** démarré la *stratosoucoupe* ? a murmuré Rio.

À **son** air dépité, j'ai senti qu'on aurait peut-être du mal à retourner sur Terre... **On** n'était pas du tout rassurés mais aucun de nous ne voulait montrer son inquiétude.

– Tu crois qu'ils nous **ont** abandonnés ?



1. Observe les mots en rouge. Que remarques-tu ? **Ils se prononcent de la même façon, mais ne s'écrivent pas pareil.**

2. Lequel des 2 peux-tu remplacer par « ton » ? **On peut remplacer « son »** Lequel peux-tu remplacer par « étaient » ? **On peut remplacer « sont »**. Explique pourquoi. « son » est un déterminant possessif, comme « ton ». Il est écrit devant un nom commun. « sont » est le verbe avoir conjugué au présent à la 3^e personne du pluriel. **Il peut être écrit à l'imparfait.**

3. Observe les mots en vert. Que remarques-tu ? **Ils se prononcent de la même façon, mais ne s'écrivent pas pareil.**

4. Lequel des 2 peux-tu remplacer par « il » ? **« On » peut être remplacé par « il »**. Lequel peux-tu remplacer par « avaient » ? **« ont » peut être remplacé par « étaient »** Explique pourquoi. « on » est un pronom personnel singulier à la 3^e personne du singulier comme « il » et « elle ». « ont » est le verbe avoir conjugué à la 3^e personne du pluriel, il peut être écrit à l'imparfait.

3) Afin de voir si tu as bien compris, recopie et complète les phrases ci-dessous sur ton cahier du jour.

1) En classe, **on** ne parle que de cette nouvelle : le coronavirus a été éradiqué !

2) Qui **sont** les joueurs de basket préférés de Bakara ?

3) M. Smith et **son** frère **sont** canadiens.

4) Ils **ont** décidé d'aller au Canada cet été.

MATHEMATIQUES : Calcul, *La division posée à un chiffre*

Temps de travail prévu : environ 30 minutes. Si tous les exercices ne sont pas faits en une fois, il est possible d'y revenir. L'élève travaille à son rythme. Ce temps est donné à titre indicatif.

Exercice 1 : Pose en colonnes et calcule les divisions suivantes :

a) $641 : 7$

b) $780 : 4$

c) $3709 : 6$

d) $2009 : 5$

e) $308 : 8$

$$\begin{array}{r} 641 \\ - \underline{63} \\ 011 \\ - \underline{07} \\ 04 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 780 \\ - \underline{4} \\ 38 \\ \underline{36} \\ 020 \\ \underline{20} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3709 \\ - \underline{36} \\ 010 \\ \underline{06} \\ 049 \\ - \underline{48} \\ 01 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2009 \\ - \underline{20} \\ 0009 \\ - \underline{5} \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 308 \\ - \underline{24} \\ 068 \\ - \underline{64} \\ 04 \end{array}$$



Louisa veut partager équitablement 65 bonbons entre ses 3 sœurs et ses 2 frères.

Combien de bonbons auront-ils chacun ?

$$\begin{array}{r} 65 \\ - \underline{5} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 00 \end{array}$$

SCIENCES : Les besoins alimentaires des animaux

Observe les documents suivants et réponds aux questions sur le cahier vert.



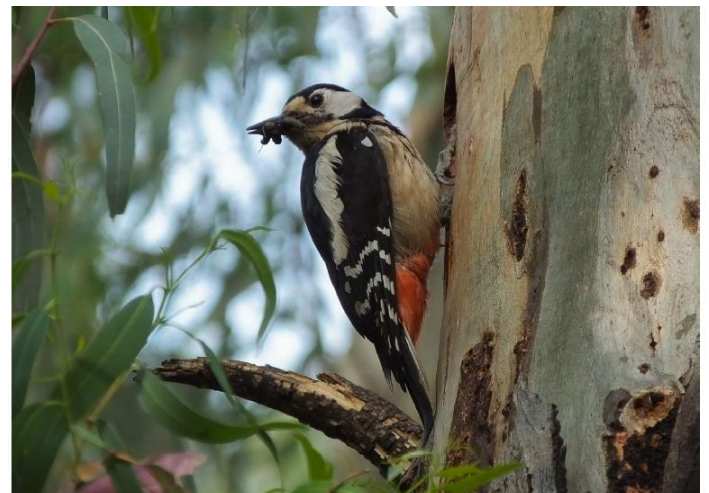
Le cheval



L'écureuil



La chouette



Le pic vert



Le renard roux

Observe les photographies.

1. Retrouve le régime alimentaire de chacun de ces animaux en complétant le tableau suivant.

Animaux	Régime alimentaire (citer un ou plusieurs exemples d'aliments consommés)
Le cheval	Foin, herbes, céréales / végétarien
L'écureuil	Glands, fruits, noix, châtaignes... / végétarien
La chouette	Souris, mulots, campagnoles... / carnivore
Le pic-vert	Insectes, graines, baies / omnivore
Le renard roux	Viande (lapins, rongeurs, oiseaux...) et fruits / omnivore