

# Journée du jeudi 14 mai

## MATIN

### Mathématiques :



10 mn

#### 1) Calcul mental

Exemples de réponses.

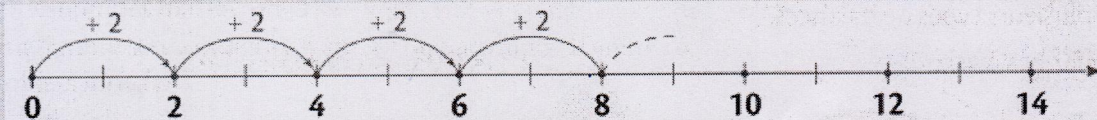
- Dans quelle table trouve-t-on 4 ? *table de 2, 4, 1*      Dans quelle table trouve-t-on 25 ? *table de 25, 1, 5*  
 Dans quelle table trouve-t-on 9 ? *table de 9, 1, 3*      Dans quelle table trouve-t-on 60 ? *table de 60, 1, 6, 10, 30, 2*  
 Dans quelle table trouve-t-on 18 ? *table de 18, 1, 9, 2, 6, 3*      Dans quelle table trouve-t-on 45 ? *table de 9, 5, 45, 1*  
 Dans quelle table trouve-t-on 16 ? *table de 16, 1, 2, 8, 4*      Dans quelle table trouve-t-on 20 ? *table de 5, 4, 20, 1, 10, 2*  
 Dans quelle table trouve-t-on 28 ? *table de 28, 1, 2, 14, 7, 4*      Dans quelle table trouve-t-on 12 ? *table de 12, 1, 6, 2, 3, 4*



45 mn

#### 2) Les multiples

##### Je comprends



Quand on compte de 2 en 2 à partir de 0, on obtient : 0, 2, 4, 6, 8, 10...  
 Ces nombres sont des multiples de 2.

• Pour obtenir des multiples d'un nombre, il suffit de le multiplier par n'importe quel autre nombre.

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 11 = 22$$

$$2 \times 18 = 36$$



14, 22 et 36 sont des multiples de 2.

Ouvre ton cahier de mathématiques. Ecris la date : jeudi 14 mai

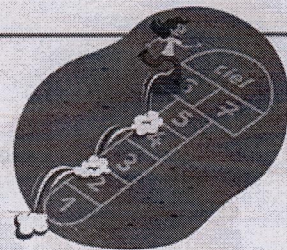
Saute une ligne et écris : Les multiples. Souligne en rouge.

Essaye maintenant de faire les exercices suivants.

##### J'applique

1 a) Recopie et complète le tableau en écrivant les multiples de 2.

	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
x 2	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40



b) Observe tous les multiples de 2 écrits sur cette page, puis complète la phrase.

Dans les multiples de 2, le chiffre des unités est ..0.. ou ..2.. ou ..4.. ou ..6.. ou ..8..

c) Les multiples de 2 sont-ils des nombres pairs ou impairs ? *Les multiples de 2 sont pairs.*

d) Écris les multiples de 2 : ~~153~~    2030    172    97854    ~~7001~~




2 Sur ton cahier, complète le tableau en écrivant les multiples de 3.


$\times 3$	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54

3 Observe la table de Pythagore qui se trouve dans ton cahier rouge, puis complète les phrases.

- Dans les multiples de 5, le chiffre des unités est 5... ou 0...
- Dans les multiples de 10, le chiffre des unités est 0...

4 On a demandé à Assia et Lucie d'écrire les multiples de 4 qui sont entre 30 et 50. Trouve celle qui a répondu correctement, puis complète sa liste des multiples sur ton cahier.

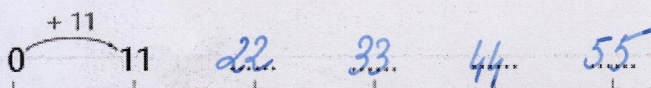
 Assia : ....., ....., ....., 30, 34, 38, 42, 46, 50, ....., ....., .....

 Lucie : 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64

*Lucie a trouvé des multiples de 4 mais elle a dépassé 50. Assia n'a pas trouvé de multiples de 4.*

5 Sur ton cahier, complète les suites de multiples.

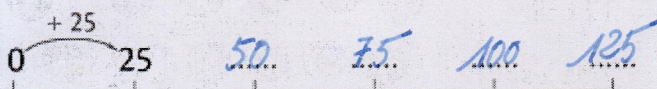
a) Suite des multiples de 11 :



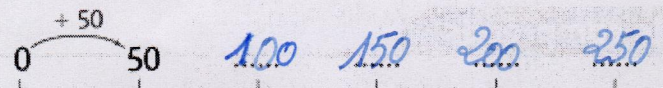
b) Suite des multiples de 20 :



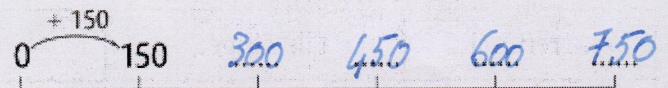
c) Suite des multiples de 25 :



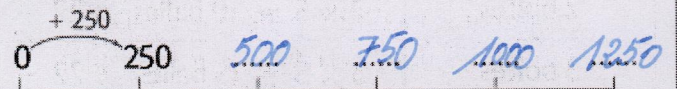
d) Suite des multiples de 50 :



e) Suite des multiples de 150 :



f) Suite des multiples de 250 :



6 Recopie le tableau, puis réponds par oui ou par non.

Lorsque tu réponds oui, écris la multiplication correspondante, comme dans l'exemple.

	... est un multiple de 2 ?	... est un multiple de 3 ?	... est un multiple de 10 ?
12...	oui $2 \times 6 = 12$	oui $3 \times 4 = 12$	non
18...	oui $2 \times 9 = 18$	oui $3 \times 6 = 18$	non
30...	oui $2 \times 15 = 30$	oui $3 \times 10 = 30$	oui $10 \times 3 = 30$
33...	non	oui $3 \times 11 = 33$	non
37...	non	non	non



Français :

Orthographe : le son [œ] →



30 mn

Revoir la liste de mots n°18 .

Dictée de mots : dictée n°17 (liste 18)

Dictée n°17: lecture du texte

Dictée n°17 et relecture : la dictée

..... *Notre facteur* ..... a été remplacé.  
..... *J'ai mangé une tomate* ..... appelée « *coeur de boeuf* ».  
Le pêcheur, ..... *seul* ....., a installé *son fauteuil* au bord *du fleuve*.  
Il a déjà pris ..... *plusieurs poissons* .....  
*Il va* manger ..... *son* sandwich *jambon-beurre* .....

Orthographe : les homophones grammaticaux : son/sont



45 mn

Lis plusieurs fois cette règle attentivement.

**Je retiens**

- À l'oral, **son** et **sont** se prononcent de la même façon, il faut faire attention à ne pas les confondre :
  - **sont** est la forme conjuguée du verbe être au présent de l'indicatif (3<sup>e</sup> personne du pluriel). Elle peut être remplacée par la forme correspondante du verbe être au futur ou à l'imparfait : ils **sont** pressés → ils **seront** pressés. – ils **étaient** pressés ;
  - **son** est le déterminant possessif de la 3<sup>e</sup> personne du singulier. Il peut être remplacé par **mon** ou **ton** : **son** compagnon → **mon** compagnon – **ton** compagnon.

Ouvre ton cahier de français.

Ecris la date : Jeudi 14 mai

Saute une ligne et écris → Les homophones grammaticaux : son/sont

Souligne en rouge.

Essaye maintenant de faire les exercices suivants sur ton cahier.



**3** ★ Recopie et mets ces groupes nominaux au singulier.

ses chiens – ses chaussures – ses ouvrages –  
ses jouets – ses devoirs – ses leçons –  
ses plantes – ses couverts

Exemple : ses chiens → son chien, *sa chaussure,*  
*son ouvrage, son jouet, son devoir,*  
*sa leçon, sa plante, son couvert*

**6** Réécris ces phrases au présent de l'indicatif.

Ils seront les premiers à sauter en parachute.  
Mes jouets étaient rangés à leur place.  
Sur les plages de Tunisie, les grains de sable  
étaient très chauds.  
Les festivités seront riches en émotions.  
En vacances mes parents étaient détendus.

**5** ★★ Recopie et remplace les mots soulignés par ceux entre parenthèses. Attention à l'accord du déterminant.

- Marine a rangé sa règle dans sa case. (équerre, casier)
- Il a posté sa lettre ce matin. (courrier)
- Valentin descend de sa bicyclette. (vélo)
- Sylvie ne retrouve plus ni sa cape de pluie ni sa capuche. (manteau, parapluie)

**8** ★★ Recopie et complète ces phrases avec son ou sont.

- Mehdi cherche son marteau pour accrocher le tableau de son père.
- Jeanne et son mari sont des voisins très serviables.
- Les rues sont très bruyantes les jours de marché.
- Il prend son vélo pour promener son chat.
- Le chasseur a pris son fusil et siffle son chien. Ils sont enfin prêts à partir !

**APRES-MIDI**

Un jour une question ?

→ Est-ce que les baleines sont menacées ?

→ Pourquoi les Japonais chassent-ils la baleine ?

*Exercice n° 5: Marine a rangé son équerre dans son casier. Il a posté son courrier ce matin. Valentin descend de son vélo. Sylvie ne retrouve plus si son manteau, ni son parapluie.*



15 mn

**Français : Lecture**

Tu trouveras ci-dessous une proposition de lecture le plus souvent composée d'un numéro du petit quotidien et d'un autre texte à lire. Tu peux aussi choisir de lire un livre de ta bibliothèque. Les textes sont accessibles sur internet tu n'es pas toujours obligé de les imprimer. Peut-être as-tu déjà le livre chez toi. Demande à tes parents.

→ Le petit quotidien

*Exercice n° 6: Ils sont les premiers à sauter en parachute. Mes jouets sont rangés à leur place. Sur les plages de Tunisie, les grains de sable sont très chauds. Les festivités sont riches en émotions. En vacances, mes parents sont détendus.*

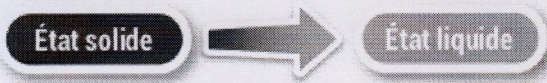
Questions :

*Tunisie, les grains de sable sont très chauds. Les festivités sont riches en émotions. En vacances, mes parents sont détendus.*

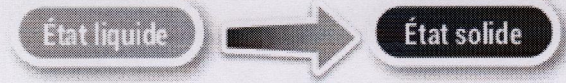


## Les changements d'état de la matière

1. Écris le nom du changement d'état dans chaque cadre.



... la fusion ...

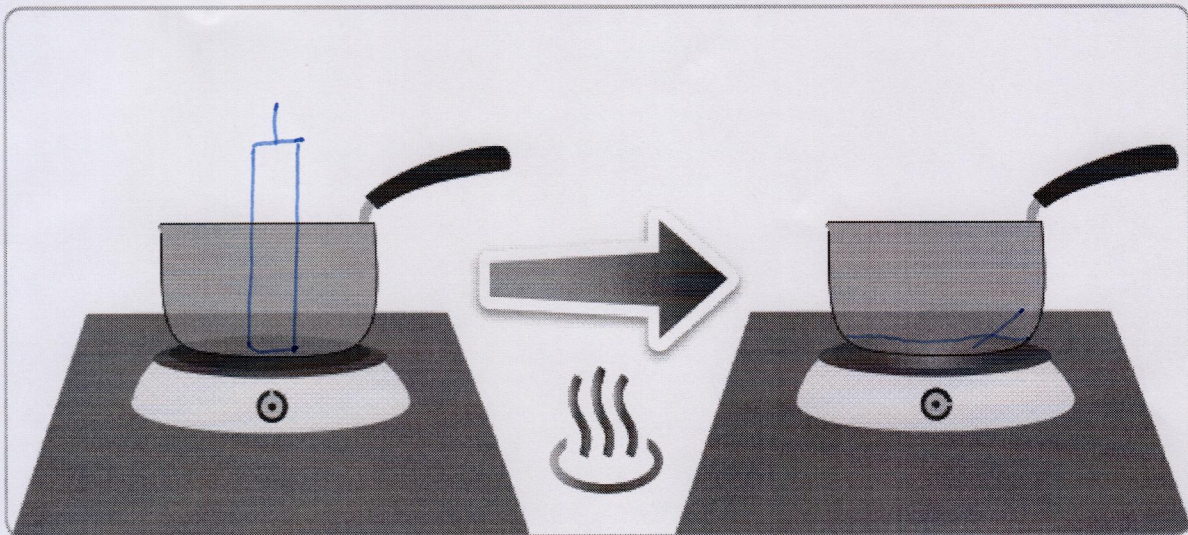


... la solidification ...

2. Quel objet utilise-t-on pour mesurer la température ?

On utilise un thermomètre

3. Dessine l'expérience de la bougie.



4. Écris une phrase pour expliquer ce qu'il s'est passé.

La bougie a fondu sous l'action de la température. Il y a eu fusion. Puis en refroidissant le liquide s'est solidifié.

**J'ai appris que :**

La matière peut changer d'état selon la température.

Quand un liquide devient solide, c'est la solidification.

Quand un solide devient liquide, c'est la fusion.