

Bonjour à tous !

J'espère que vous allez bien et que vous gardez de la motivation pour travailler !

Voici du travail complémentaire au document distribué vendredi dernier. Il est idéalement à réaliser cette semaine.

### **Noter la suite de CONJ5 (compte pour 2 « Champion ») et l'apprendre :**

Essaie de respecter la présentation et les couleurs du début de la leçon.

Récite **à l'écrit** ta leçon CONJ5 et corrige-toi. Tu as du temps pour t'appliquer et bien le faire (plusieurs fois si nécessaire → jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'erreurs).

Au fur et à mesure que tu étudies des verbes, cela doit être de moins en moins difficile. Tu devrais sentir que tu progresses.

#### Partie IV- VOIR

<i>PQP</i>	<i>j'avais tu avais elle avait vu → participe passé du verbe VOIR ns avions vs aviez elles avaient auxiliaire avoir conjugué à l'imparfait</i>
<i>PC</i>	<i>j'ai tu as elle a vu → participe passé du verbe VOIR ns avons vs avez elles ont auxiliaire avoir conjugué au présent</i>
<i>Imparfait</i>	<i>je voyais tu voyais elle voyait → terminaisons de l'imparfait ns voyions vs voyiez ils voyaient  Attention : « nous voyons » et « vous voyez » → présent « nous voyions » et « vous voyiez » → imparfait</i>
<i>PS</i>	<i>je vis tu vis il vit ns vîmes vs vîtes elles virent</i>

Présent	<p>je vois tu vois elle voit ns voyons vs voyez ils voient</p> <p>Rappel : y = ii</p>
FS	<p>je verrai tu verras il verra → terminaisons du futur simple ns verrons vs verrez elles verront</p>

### Partie V- DEVOIR

PQP	<p>j'avais tu avais elle avait dû → participe passé du verbe DEVOIR ns avions vs aviez elles avaient</p> <p>auxiliaire avoir conjugué à l'imparfait</p>
PC	<p>j'ai tu as elle a dû → participe passé du verbe DEVOIR ns avons vs avez elles ont</p> <p>auxiliaire avoir conjugué au présent</p>
Imparfait	<p>je devais tu devais elle devait → terminaisons de l'imparfait ns devions vs deviez ils devaient</p>

PS	<i>je dus</i> <i>tu dus</i> <i>il dut</i> <i>ns dûmes</i> <i>vs dûtes</i> <i>elles durent</i>	
Présent	<i>je dois</i> <i>tu dois</i> <i>elle doit</i> <i>ns devons</i> <i>vs devez</i> <i>ils doivent</i>	
FS	<i>je devrai</i> <i>tu devras</i> <i>il devra</i> <i>ns devrons</i> <i>vs devrez</i> <i>elles devront</i>	→ terminaisons du futur simple

### Exercices de français pour t'entraîner en conjugaison (dans le CDJ) :

Aide-toi de la leçon CONJ5 au besoin.

#### Au choix :

Présent  
 \* ex 7 p 85 – ex 11 p 85 (plusieurs réponses peuvent être correctes)  
 \* ex 8 p 85  
Futur simple  
 \* ex 9 p 91  
 \* ex 12 p 91  
Passé simple  
 \*ex 10 p 109  
 Bonus : \*\* ex 10 p 85

#### ou

Présent  
 \*\* ex 12 p 85  
 \*\* ex 9 p 85  
Futur simple  
 \*\* ex 10 p 91  
 \*\* ex 14 p 91  
Passé simple  
 \*\* ex 8 p 109  
 \*\*\* ex 9 p 109

\*\*\* ex 12 p 109

Bonus : \*\* ex 10 p 85

## English : lesson « NUMBERS » (You can get 1 « Champion » stamp.)

Nous nous étions arrêtés au nombre 100.

Écrire les nombres entre 100 et 1 000 en anglais est assez facile.

Le mot « hundred » est invariable. → Il ne s'accorde pas au pluriel.

Vous remarquerez que 2 solutions sont possibles et correctes pour écrire les nombres.

You have to write this in your English notebook :

200 → *two hundred*

311 → *three hundred eleven* or *three hundred and eleven*

456 → *four hundred fifty-six* or *four hundred and fifty-six*

590 → *five hundred ninety* or *five hundred and ninety*

...

## English : exercise

### Write in digits :

Ex : *three hundred and fifty-six* → 356

a) *five hundred fifty-five* → \_\_\_\_\_

b) *three hundred and seventy* → \_\_\_\_\_

c) *eight hundred* → \_\_\_\_\_

d) *two hundred twelve* → \_\_\_\_\_

e) *nine hundred and fourteen* → \_\_\_\_\_

f) *nine hundred and forty* → \_\_\_\_\_

## Mathématiques : la proportionnalité : explications pour démarrer

Nous allons entamer le travail sur le proportionnalité.

Vous pouvez regarder une vidéo qui présente cette notion : <https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/organisation-et-gestion-des-donnees/resolution-de-problemes/decouvrir-la-proportionnalite.html>

N'hésitez pas à faire des pauses pendant la vidéo et à revenir en arrière pour bien la comprendre. Et si vous ne comprenez pas encore tout, ce n'est pas grave car vous le comprendrez plus tard.

Je vais vous expliquer à l'écrit une situation du même type :

*Mme Lucas prépare des purées pour son bébé. Pour préparer 2 pots de purée de carottes, elle a besoin de 240 grammes de carottes. Quelle quantité de carottes doit-elle avoir pour préparer 4 pots ? 6 pots ?*

→ Nous utiliserons tout d'abord des tableaux pour résoudre les problèmes de proportionnalité.

Vous pouvez essayer de trouver la solution avant de lire la suite.

Résolution :

Étape 1 : tracez (proprement) le tableau. Réfléchissez à la taille de chaque case et au nombre de cases nécessaires. Mieux vaut des cases un peu grandes plutôt que des cases trop petites.


Étape 2 : ajoutez les 2 grandeurs qui nous intéressent :

Nombre de pots			
Quantité de carottes (en g)			

Étape 3 : placez dans le tableau les informations (= les données) de l'énoncé :

Nombre de pots	2	4	6
Quantité de carottes (en g)	240	?	?

Étape 4 : nous allons ici chercher à connaître la quantité de carottes pour 4 pots.

Dans ma tête :

« → Je sais que 4 est le double de 2.

→ Si je prépare 2 fois plus de pots, alors j'ai besoin de 2 fois plus de carottes.

→  $240 \times 2 = 480$  »

		[x 2]	
Nombre de pots	2	4	6
Quantité de carottes (en g)	240	480	?
		[x 2]	

Étape 5 : nous allons ici chercher à connaître la quantité de carottes pour 6 pots.

Dans ma tête :

« → Je sais que 6 est la somme de 2 et 4.

→ Si je prépare 6 pots, alors j'ai besoin de la quantité de carottes nécessaire à la réalisation de 2 pots et de la quantité de carottes nécessaire à la réalisation de 4 pots.

→  $240 + 480 = 720$  »

		[+]	=
Nombre de pots	2	4	6
Quantité de carottes (en g)	240	480	720
		[+]	=

## Mathématiques : la proportionnalité : un exercice pour voir si vous en comprenez le principe

\*Liam achète chaque mois la revue *Foot toujours*. 3 numéros coutent 12 euros.  
Quel est le prix de 6 numéros? De 9 numéros? De 12 numéros?  
Résous ce problème de proportionnalité en utilisant un tableau (dans ton CDJ).

**ou**

\*\*\* Reproduis et complète ce tableau (dans ton CDJ).

Recette d'Aliya de la tarte aux fraises :

	4 pers	2 pers	8 pers	6 pers
Œufs	4			
Fraises (en g)	200			
Sucre (en g)			200	
Farine (en g)		30		
Beurre (en g)	50			

**ou**

\*\*\*\* Même consigne que le \*\*\* ; tu réaliseras en plus un graphique avec les grandeurs « quantité de fraises (en g) » sur l'axe vertical et « nombre de personnes » sur l'axe horizontal. Réfléchis bien à la valeur entre chacune de tes graduations (entre deux carreaux).