

# Journée du mardi 26 mai

## MATIN

### Mathématiques :



15 mn

#### 1) Calcul mental

Pour jouer à la bataille, Nicolas **partage des cartes entre 6 enfants**. Il veut savoir combien de cartes il doit donner à chacun et combien de cartes il lui restera.

**Nombre joueurs : 6**

Nombre de cartes à distribuer	Nombre de cartes reçues par chaque enfant	Reste
32	5	2
33	5	3
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		

Tu peux t'aider de la table de Pythagore située dans ton cahier de règle.

## 2) La division (avec quotient exact)



50 mn

Lis attentivement le « Je comprends ».

### Je comprends



Cindy range 30 œufs dans des boîtes de 6.  
**Combien** de boîtes pleines aura-t-elle ?

On cherche  
combien de fois  
il y a 6 dans 30.

Je connais la table de 6. 30 est un multiple de 6.

$$30 = (5 \times 6) + 0 \quad \text{ou} \quad 30 : 6 \rightarrow q = 5 \quad r = 0$$

Cindy aura 5 boîtes pleines et il ne restera aucun œuf.

Quand le **reste est égal à 0**, on dit que le **quotient est exact**.

On écrit  $30 : 6 = 5$

diviseur                      quotient



Essaye maintenant de faire les exercices suivants sur la feuille ou sur ton cahier.

Ecris la date : mardi 26 mai

Saute une ligne et écris → La division (quotient exact)

Souligne en rouge.

### J'applique

1 Pour chaque situation, **écris** la multiplication et la division qui conviennent, puis **réponds**.

a) En EPS, la maîtresse veut faire des équipes de 6 élèves. Il y a 24 élèves.

**Combien** d'équipes y aura-t-il ?

$$24 = \dots \times 6$$

$$24 : 6 = \dots$$

Il y aura  $\dots$  équipes.



b) Thomas range ses 50 petites voitures dans des boîtes de 10.

**Combien** de boîtes pleines aura-t-il ?

c) Le paquet de biscuits au chocolat coûte 4 €. Leila a 32 €.

**Combien** de paquets de biscuits peut-elle acheter ?

2 Recopie et calcule le quotient. Vérifie en faisant une multiplication.

$$12 : 6 = \dots$$

$$6 \times \dots = 12$$

$$24 : 3 = \dots$$

$$3 \times \dots = 24$$

$$18 : 6 = \dots$$

$$6 \times \dots = 18$$

$$36 : 4 = \dots$$

$$4 \times \dots = 36$$

$$49 : 7 = \dots$$

$$7 \times \dots = 49$$

$$48 : 8 = \dots$$

$$8 \times \dots = 48$$

**3** Recopie et complète le tableau en écrivant les divisions de 2 façons, comme dans les exemples.

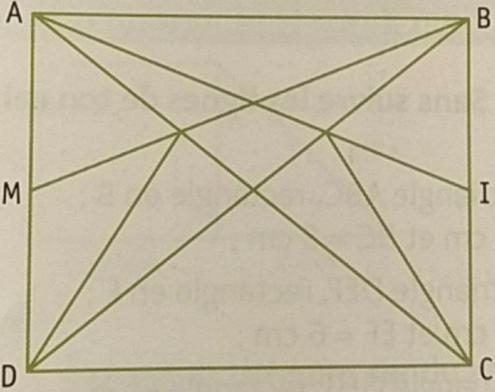
21 divisé par 7	$21 = (3 \times 7) + 0$	$21 : 7 = 3$
25 divisé par 7	$25 = (3 \times 7) + 4$	$25 : 7 \rightarrow q = 3 \quad r = 4$
26 divisé par 6	.....	.....
36 divisé par 6	.....	.....
40 divisé par 5	.....	.....
43 divisé par 5	.....	.....

### 3) Géométrie : Exercice bonus (facultatif)

Utilise une feuille blanche, une règle et une équerre pour reproduire la figure suivante.

**7** ✨ Reproduis la figure sur du papier uni en t'aidant des indications.

 ABCD est un rectangle.  $AB = 5 \text{ cm}$  ;  $BC = 4 \text{ cm}$ .  
M est le milieu de [AD]. I est le milieu de [BC].



### Français : Orthographe - le pluriel des noms (suite)



45 mn

### RAPPEL : le pluriel des noms

**Règle n°1** : Dans la plupart des situations, j'ajoute un **s** aux mots pour indiquer le pluriel.

*Exemple* : une abeille → des abeilles**s**

**Règle n°2 :** Certains mots ont déjà un s au singulier, je n'ajoute rien au pluriel.

Exemples: un repas → des repas

un bras → des bras

une souris → des souris

**Règle n° 3 :** Les mots qui se terminent par -ou prennent eux aussi un s au pluriel.

Exemple : un bambou → des bambous

**SAUF :** des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux, des hiboux, des joujoux, des poux. Ceux-là prennent un x

**Règle n°4 :** Les mots qui se terminent par -al se transforment pratiquement tous au pluriel.

Exemple : un animal → des animaux (il y a eu transformation du mot et de sa prononciation).

**CEPENDANT**, quelques mots en -al prennent juste un s au pluriel. Voici la liste de ces mots : des bals, des chacals, des festivals, des récitals, des régals, des carnivals, des étals

## ATTENTION ON COMPLÈTE LA LEÇON PAR UNE NOUVELLE RÈGLE :

**Règle n°5 :** Les mots qui se terminent par -ail prennent en général un s au pluriel.

Exemples : un rail → des rails

un portail → des portails

**SAUF :** le travail → des travaux

un bail → des baux

un émail → desémaux

un ventail → des ventaux

le vitrail → des vitraux

le corail → des coraux

un soupirail → des soupiraux

Lis attentivement la règle n°5 et essaye de l'apprendre par cœur. Aide-toi de ton ardoise.

Ouvre ton cahier de français.

Ecris la date : mardi 26 mai

Saute une ligne et écris → Orthographe - le pluriel des noms (suite)

Souligne en rouge.

Essaye de faire l'exercice suivant sur ton cahier.



Revois la règle ci-dessous.

### Conjuguer les verbes au passé composé

Pour conjuguer un verbe au passé composé, il faut utiliser **les verbes avoir ou être** conjugués au présent (que l'on appelle des auxiliaires) **et le participe passé du verbe.**

Les verbes qui se terminent par **ER** ont leur participe passé qui se termine par **é** (chanter → chanté).

Exemples: *tu as chanté, il est arrivé.*

Le participe passé du verbe **être** est **été**.

Exemples: *j'ai été impressionné, elles ont été courageuses.*

Le participe passé du verbe **avoir** est **eu**.

Exemples: *tu as eu de la chance, nous avons eu mal.*

Apprends par cœur les verbes avoir et être au passé composé. Essaie de les écrire ensuite sans modèle.

Conjuguer au passé composé		
 Personne	 <b>ÊTRE</b>	 <b>AVOIR</b>
je / j'	j'ai été	j'ai eu
tu	tu as été	tu as eu
il / elle / on	il a été elle a été on a été	il a eu elle a eu on a eu
nous	nous avons été	nous avons eu
vous	vous avez été	vous avez eu
ils / elles	ils ont été	ils ont eu

Apprends par cœur les verbes rester et arriver au passé composé. Essaie de les écrire ensuite sans modèle.

### Conjuguer au passé composé



RESTER

ARRIVER

je / j'	je suis resté(e)	je suis arrivé(e)
tu	tu es resté(e)	tu es arrivé(e)
il / elle / on	il est resté elle est restée on est resté	il est arrivé elle est arrivée on est arrivé
nous	nous sommes resté(e)s	nous sommes arrivé(e)s
vous	vous êtes resté(e)s	vous êtes arrivé(e)s
ils / elles	ils sont restés elles sont restées	ils sont arrivés elles sont arrivées

Dans le cahier de français.

Saute une ligne et écris au milieu de la page → Conjugaison (le passé composé suite)

Souligne en rouge.

Ecris un petit texte de 5 phrases en utilisant des verbes au passé composé. Puis fais une photo de ton texte par téléphone. Envoie ton travail au maître par courriel.



20 mn

**J'écris**

**Tu as été invité(e) à l'anniversaire de ton ami. Raconte ce que vous avez fait.**

.....

.....

.....

.....

.....

## APRES-MIDI



5 mn

Un jour une question ?

→ [Y a-t-il encore des ours en France ?](#)

**Français** : Lecture



15 mn

→ [Le petit quotidien](#)

Questions :

1) Où se trouve le parc de Somiedo ? Dans quel pays ? Dans quelle région ?

2) Combien restait-il d'ours dans les monts Cantabriques vers 1980 ?

Combien y en a-t-il aujourd'hui ?

3) Pourquoi les agriculteurs de la région tolèrent-ils les ours malgré le danger qu'ils peuvent représenter ?

Lecture libre : Choisis un livre dans ta bibliothèque ou continue celui que tu as commencé hier. Essaie de lire à voix haute pendant une vingtaine de minutes.



20 mn

Questionner le monde : Le temps → Les vêtements au fil des siècles.



35 mn

Observe et écoute attentivement cette petite vidéo :

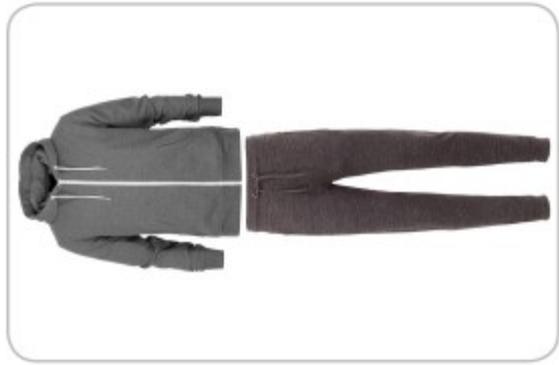
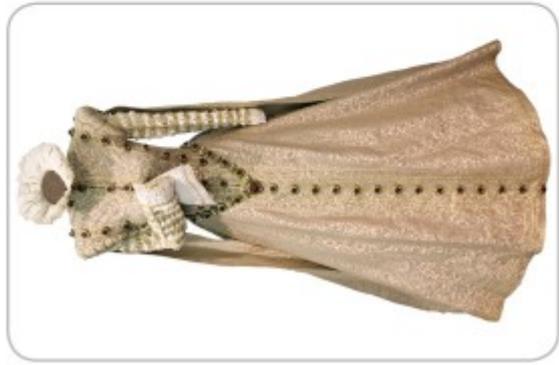
→ [Les vêtements au fil des siècles.](#)

Essaie maintenant de faire cet exercice. Puis complète la leçon (second document).

Élève : ..... Date : .....

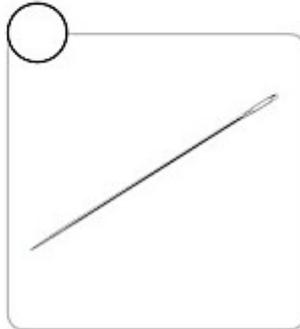
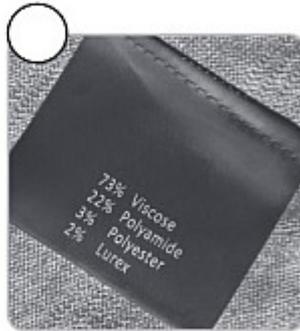
# L'évolution des vêtements

Relie chaque vêtement à la période qui lui correspond.



## Découvrir l'évolution des vêtements

1. Colorie les ronds en bleu quand les éléments sont apparus avant notre époque et en rouge quand il s'agit de ceux de notre époque.



2. Complète les phrases suivantes.

L'homme préhistorique chassait les animaux et faisait sécher leurs .....  
pour fabriquer des vêtements.

Puis pour coudre ses vêtements, il utilisait des aiguilles en .....

En tissant des fibres végétales, l'Homme a inventé le .....

Les journaux de ..... sont apparus pour présenter les tendances des vêtements.

De nos jours, les matières synthétiques, issues du ....., permettent de  
fabriquer des vêtements plus pratiques, plus résistants ou encore moins chers.

Comme les vêtements sont moins coûteux, nous en achetons ..... qu'avant.

### J'ai appris que :

L'Homme préhistorique fabriquait ses vêtements avec des peaux et des poils d'animaux,  
ainsi que de la laine.

Au fil des années, les matières entrant dans la fabrication des vêtements se sont  
développées : les matières naturelles ont été complétées par des matières synthétiques.

L'apparition de la mode ainsi que la modernisation des techniques de fabrication contribuent  
aussi à faire évoluer les vêtements.

Pour aller plus loin, tu peux aussi lire le document suivant.

## Comment les Gaulois teignaient-ils le tissu ?

Les Gaulois étaient connus pour leurs beaux habits colorés.

Pour fabriquer leurs vêtements, les Gaulois utilisaient des matériaux qu'ils trouvaient dans la nature.

Les matières utilisées étaient ainsi d'origine animale comme la laine, le cuir, les peaux ou d'origine végétale comme le lin et le chanvre.

Les couleurs des vêtements étaient vives et variées. Mais comment les Gaulois procédaient-ils pour obtenir ces couleurs ?

Les Gaulois pratiquaient la teinture, une avancée technologique acquise par l'homme au cours des siècles.

Pour teindre les tissus, les Gaulois utilisaient une fois encore les richesses de la nature.

Ils utilisaient des pigments issus de végétaux (aulne, bouleau, lichens, chêne...), de minéraux ou d'animaux (coquillages, insectes).

Ces pigments permettaient d'obtenir un large éventail de couleurs.

Il existe de nombreuses méthodes pour teindre un tissu. Il est tout d'abord nécessaire de mordancer la fibre, c'est-à-dire la préparer à recevoir et à conserver la couleur.

La méthode la plus fréquente consiste ensuite à faire bouillir le composant coloré : écorce, fleurs, insectes...

Une fois que l'eau est suffisamment colorée, elle est filtrée. Puis le tissu est plongé dans l'eau bouillante le temps qu'il s'imprègne de la couleur. Le tissu est ensuite rincé, égoutté et séché.

