



**ECOLE PRIMAIRE
Abdelmalek Sayad**
56 rue Abdelmalek Sayad
92000 Nanterre
01-40-99-19-92
0922719f@ac-versailles.fr
www.sayad.fr

PROJET D'ECOLE 2016

Table des matières

I- Notre école.	2
1) <u>Présentation:</u>	2
2) <u>Ressources matérielles.</u>	2
II- Etat des lieux.	4
1) <u>Structure de l'école 2013-2017.</u>	4
2) <u>Synthèse du tableau de bord</u>	5
3) <u>Les ponts faibles, les points forts.</u>	5
4) <u>Les axes du projet d'école.</u>	6
III- Tableau synoptique du projet d'école et fiches action:	7
1) <u>Tableau synoptique.</u>	7
2) <u>Fiches actions.</u>	7

I- Notre école.

1) Présentation:

a- Le quartier :

L'école est située au cœur d'un quartier composé à peu près à 25% d'anciens pavillons et de 75% d'immeubles neufs formant un nouvel éco-quartier. Parmi ces nouveaux bâtiments, 40% sont des logements sociaux, et 60% des logements d'accession à la propriété, soit encadré, soit libre. Elle a été inaugurée en septembre 2013.

b- L'école :

Le Groupe Scolaire Sayad comprend l'école maternelle, l'école élémentaire et intègre dans ses locaux le centre de loisirs pour les temps périscolaires. Les bâtiments sont communs afin que les structures puissent être mutualisées, les élèves bénéficiant ainsi à toutes les heures de toutes les ressources de l'école et du centre de loisirs.

Le groupe scolaire est construit dans des matériaux entièrement écologiques, producteur d'énergie avec un toit couvert de panneaux photovoltaïques.

2) Ressources matérielles :

Les ressources matérielles sont mutualisées avec le centre de loisirs.

a- La salle multimédia comprenant :

- La bibliothèque : très grande salle comprenant les livres empruntables par les enfants, des tables et chaises, des canapés pour la lecture, un Ecran interactif.
- La salle informatique : 15 ordinateurs fixes connectés à internet.
- La salle Zen : espace de lecture pour les enfants.
- Une terrasse : petite terrasse ayant vue sur la cour de récréation maternelle.

b- Salle d'arts plastique élémentaire :

Salle de classe consacrée entièrement à la production d'arts plastiques des élémentaires avec un point d'eau.

c- Salle d'arts plastique maternelle :

Salle de classe consacrée entièrement à la production d'arts plastiques des élémentaires avec un point d'eau.

d- Salle de bricolage élémentaire:

Petite salle disposant de tout le matériel pour faire du bricolage avec un petit groupe d'enfants.

e- Deux salles de jeux maternelle :

Salles aménagées pour l'accueil des enfants de maternelle.

f- Trois salles de jeux élémentaires :

Salles aménagées pour l'accueil des enfants d'élémentaire.

g- Une cuisine pédagogique :

Cuisine aménagée permettant de recevoir une demi-classe.

h- Salle de motricité maternelle :

Grande salle permettant aux classes de maternelle de réaliser les séances quotidiennes de motricité.

i- Salle polyvalente élémentaire :

Grande salle permettant aux classes de réaliser certaines activités sportives, spectacles et autres réunions diverses.

j- Grande terrasse :

Grande terrasse pouvant accueillir une classe, donnant sur la cour maternelle et les salles de classes maternelles du 1^{er} étage. Le jeu d'échecs géant y est installé.

k- Grande Rue :

Très large couloir permettant la circulation des enfants et parents vers toutes les zones de l'école, pouvant servir également de zone d'activité pour les enfants de l'école (jeux du midi, expositions, etc.).

II- Etat des lieux .

1) Structure de l'école 2013/2017.

a) Effectifs 2013/2017 :

Classes et effectifs 2013/2014 :	Classes et effectifs 2014/2015 :	Classes et effectifs 2015/2016 :	Classes et effectifs 2016/2017 :
Maternelle			
1- PS : 23 élèves.	1- PS : 24 élèves.	1- PS : 26 élèves.	1- PS1 : 28 élèves.
2- PS/MS : 27 élèves.	2- PS/MS : 24 élèves.	2- PS/MS1 : 27 élèves.	2- PS2 : 29 élèves.
3- GS : 25 élèves.	3- MS/GS1 : 24 élèves.	3- PS/MS2 : 25 élèves.	3- MS : 29 élèves.
	4- MS/GS2 : 23 élèves.	4- MS/GS : 27 élèves.	4- MS/GS1 : 29 élèves.
		5- MS/GS : 27 élèves.	5- MS/GS2 : 29 élèves.
Total : 75 élèves	Total : 95 élèves	Total : 132 élèves	Total : 144 élèves
25 élèves/classe.	23,75 élèves/classe.	26,4 élèves/classe.	28,8 élèves/classe.
Elémentaire			
4- CPA : 23 élèves.	5- CPA : 24 élèves.	6- CPA : 26 élèves.	6- CPA : 26 élèves.
5- CPB : 23 élèves.	6- CPB : 25 élèves.	7- CPB : 24 élèves.	7- CPB : 26 élèves.
6- CE1 : 30 élèves.	7- CP/CE1 : 24 élèves.	8 : CP/CE1 : 25 élèves.	8 : CP/CE1 : 23 élèves.
7- CE1/CE2 : 31 élèves.	8 : CE1 : 27 élèves.	9- CE1A : 26 élèves.	9- CE1A : 23 élèves.
8- CM1/CM2 : 33 élèves.	9- CE2 : 24 élèves.	10- CE1B : 25 élèves.	10- CE1B : 24 élèves.
	10- CE2/CM1 : 22 élèves.	11- CE2A : 24 élèves.	11- CE2A : 28 élèves.
	11- CM1 : 23 élèves.	12- CE2B : 24 élèves.	12- CE2B : 27 élèves.
	12- CM2 : 23 élèves.	13- CM1 : 28 élèves.	13- CE2/CM1 : 26 élèves.
	13- UPE2A : 15 élèves répartis.	14- CM1/CM2A : 26 élèves.	14- CM1 : 26 élèves.
		15- CM1/CM2B : 26 élèves.	15- CM2A : 25 élèves.
		16- UPE2A : 16 élèves répartis.	16- CM2B : 23 élèves.
Total : 140 élèves	Total : 207 élèves	Total : 270 élèves	Total : 277 élèves
28 élèves/classe.	25,88 élèves/classe.	27 élèves/classe.	25,18 élèves/classe.
Total école : 215 élèves	Total école : 302 élèves	Total école : 402 élèves	Total école : 421 élèves

b) Ressources humaines 2013-2017:

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Nombre de classes	8	13	15	16
UPE2A	0	1	1	0
Décharge direction	25%	100%	100%	100%
Maitre E/semaine	Aucun	Aucun	2j	2j
Maitre G/semaine	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun
Psychologue scolaire/semaine	En fonction des besoins urgents	En fonction des besoins urgents	1 jour et 2 après-midi	1 jour et 1/3
Poste supplémentaire	1 professeur des écoles.	Aucun	Aucun	Aucun
Assistant anglais	4 mois/an	4 mois/an	4 mois/an	aucun
Assistant allemand	4 mois/an	4 mois/an	4 mois/an	aucun
Assistante EVS	20h/semaine	20h/semaine	20h/semaine	20h/semaine

2) Synthèse du tableau de bord :

Ecole Abdelmalek Sayad	Commune : Nanterre	Circonscription : Nanterre II
Nom du directeur : M. Smith Joël	N°UAI : 0922719f	Téléphone : 01-40-99-19-92
Type d'école : primaire	Courriel : 0922719f@ac-versailles.fr	
Bassin d'éducation : Nanterre	Collège de proximité : CLG Jean Perrin - Nanterre	

3) Les points faibles, les points forts :

a) Au niveau de l'équipe enseignante :

Les difficultés depuis l'ouverture de l'école en 2013 : changement d'équipes, augmentation chaque année du nombre de classes, des effectifs qui ont rendu difficile la construction d'un projet commun. 2016-2017 : équipe stable et complète, toutes les classes sont ouvertes et les enseignants fixes.

b) Au niveau des élèves :

Point faibles :

L'équipe enseignante a constaté chez certains élèves un manque de confiance par rapport aux évaluations et résultats. L'école en collaboration avec les parents d'élèves cherche à équilibrer la pression éventuellement ressentie.

Grande hétérogénéité au niveau du vocabulaire au sein des élèves. Une des difficultés est justement de gérer cette hétérogénéité dans la classe avec un effectif élevé.

Il y a quand même la nécessité de stimuler et pousser une majorité d'enfants pour les amener à la lecture, culture...

Point forts :

Elèves motivés. Parents prêts à s'investir et à participer à la vie de l'école. Les cahiers de liaison sont signés, les parents sont présents aux réunions, aux rendez-vous. Ils sont à l'écoute de l'école, essayent parfois de devancer les objectifs pédagogiques de l'école.

4) Les axes du projet d'école :

Susciter, développer l'intérêt de lire et apprendre, développer une démarche scientifique, développer le niveau culturel des élèves.



1) Langage et lecture.



2) Sciences.



3) Culture.

III- Tableau synoptique du projet d'école et fiches action:

1) Tableau synoptique :

Axes de la circonscription	Objectifs de l'école Sayad	Les cycles concernés	Les fiches action			
Développer le dire, lire, écrire dans la transdisciplinarité.	Langage et Lecture	1	1- Situations problèmes en mathématiques.			
		1	2- Accueil en BCD.			
		1	3- Les contes traditionnels.			
		2-3	4- Rallye-Lecture.			
		1-2-3	5- Le cahier général du parcours de l'élève.			
		2-3	6- Initiation au jeu d'échecs.			
		1-2-3	7- Chorale.			
Favoriser la fluidité du parcours de l'élève.	Sciences	1	8- Jeux de société dans les classes.			
		2-3	9- Jeux et activités de récréation.			
		1-2-3	10- Emprunt de livres à la bibliothèque de l'école			
		1-2-3	11- Jardinage.			
		2-3	12- Travail en dehors du temps scolaire.			
		1-2-3	13- Assistants en langues anglais et allemand.			
		1-2-3	14- Musique et danse avec le conservatoire.			
Conforter une école bienveillante et exigeante.	Culture	1	15- Accompagnement à l'endormissement			
		1	16- Cahier de comptines.			
		1-2-3	17- Les événements pour enfants et parents.			
		2-3	18- Calcul mental.			
		2-3	19- Rallye Mathématiques départemental.			
		2-3	20- Ciné-Club.			
		1-2-3	21- Site internet.			
		1-2-3	22- Conseil représentants/enseignants			

2) Fiches actions :

Fiche action

<i>N°</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</i>
1	Situations problèmes en mathématiques	Favoriser la fluidité du parcours de l'élève. Conforter une école bienveillante et exigeante.
Les axes du projet d'école	Sciences (2)	

<i>Cycle (s)</i>	<i>1</i>
Objectif (s) Spécifique (s)	- Apprendre à chercher, à utiliser les informations. - Développer la logique et les procédures de résolution. - Viser à construire une connaissance nouvelle à partir de la situation problème.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, décloisonnement, échange de service...	Mise en place, dans les classes, de différentes situations problèmes réparties selon différents domaines mathématiques, situations extraites du travail mené par le groupe ERMEL et/ou Dominique Valentin. Travail en petits groupes, par période et suivant les niveaux. Exemples en petite section : les bouquets variés, les boîtes d'œufs.
Evaluation de l'action	Evaluation diagnostique et formative durant la situation problème. Evolution des résultats aux évaluations de grande section.
Calendrier	Par période, sur l'année.
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	Besoin de temps de concertation de l'équipe pour faire évoluer les situations problèmes et discuter des pratiques pédagogiques de classe.

Fiche action

<i>N°</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</i>
2	Accueil en BCD	<ul style="list-style-type: none"> - Développer le dire, lire, écrire. - Conforter une école bienveillante et exigeante (communication école/famille)
Les axes du projet d'école	Lecture (1) et Culture (3)	

<i>Cycle (s)</i>	<i>Cycle 1</i>
Objectifs (s) Spécifique (s)	<ul style="list-style-type: none"> - Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. - Apprendre à faire des choix. - Rencontrer une diversité d'œuvres.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, décloisonnement, échange de service...	<p>Les parents accompagnent leurs enfants, dès l'ouverture de l'école en BCD et passent du temps avec eux : choix livre, lecture à des petits groupes.</p> <p>L'enseignant forme au rangement et prêt des livres.</p> <p>Tous les jours une classe différente pendant $\frac{3}{4}$ d'heure.</p>
Evaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant prend plaisir à choisir un livre. - En fin de grande section, l'enfant sait utiliser le logiciel de gestion des emprunts « Hibouthèque ».
Calendrier	De novembre à juin.
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	- Début en novembre 2015.

Fiche action

N°	Intitulé	Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?
3	Les contes traditionnels	Développer le dire, lire, écrire
Les axes du projet d'école	Lecture (1) et Culture (3)	

Cycle (s)	Cycle 1
Objectifs (s) Spécifique (s)	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquenter la langue de l'écrit. - Ecouter et comprendre des textes de plus en plus longs et éloignés de l'oral. - S'approprier et partager une culture patrimoniale.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, décloisonnement, échange de service...	<ul style="list-style-type: none"> - Lire et/ou étudier des contes traditionnels pour construire une culture littéraire commune. - Exemples de construction d'une programmation des contes : <ul style="list-style-type: none"> PS : Boucle d'or et les 3 ours », « La petite poule rousse », « Les 3 petits cochons ». MS : « Le petit bonhomme de pain d'épice », « Le petit chaperon rouge », « Les 3 boucs ». GS : « Hansel et Gretel », « Baba Yoga », « Jack et le haricot magique », « Le gros navet, « Pierre et le loup ». <p><i>(ref : « Aide à une programmation pour la construction d'une culture littéraire en maternelle ». Groupe départemental Maternelle, DSDEN92)</i></p>
Evaluation de l'action	- Respect de la programmation.
Calendrier	Un calendrier prévisionnel établit les contes traditionnels à lire de la PS à la GS.
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	Action mise en place en septembre 2016.

Fiche action

N°	Intitulé	Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?
4	Rallye-Lecture	Développer le lire dans la transdisciplinarité.
Les axes du projet d'école	Lecture (1), Sciences (2) et Culture (3)	

Cycle (s)	Cycle 2 et 3
Objectifs (s) Spécifique (s)	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer les compétences des élèves en lecture : lire seul, lire avec aisance un texte. - Renforcer la mise en œuvre du parcours littéraire. - Développer le goût de la lecture. <p><u>Objectifs optionnels</u> : lire un livre pour répondre à un questionnaire, donner après lecture des renseignements ponctuels sur le texte.</p>
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, décloisonnement, échange de service...	<p>L'école a un abonnement pour plus de dix classes au site : https://rallye-lecture.fr</p> <p>Il est possible de faire plusieurs rallyes lecture dans l'année.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix du livre par l'élève parmi des séries de livres choisis par les enseignants. - Lecture à la maison ou en classe du livre choisi. - Réponse en autonomie par les élèves à 5 questions sur le livre (à la maison ou à l'école) par l'intermédiaire du site internet. Chaque élève a son propre code. L'enseignant supervise les réponses. - Classement tout au long du rallye-lecture sur le nombre de bonnes réponses de chacun.
Evaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - Motivation des élèves tout au long de l'année scolaire. - Nombre de livres lus. - Nombre de bonnes réponses aux questionnaires. - Bilans faits par les enseignants.
Calendrier	Plusieurs rallyes lecture dans l'année.
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	<ul style="list-style-type: none"> - Début de l'action lors de l'année scolaire 2015/2016 en CM1. - Nécessité pour les classes d'avoir internet dans la classe et un ordinateur.

Fiche action

N°	Intitulé	Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?
5	Le cahier général du parcours de l'élève	Favoriser la fluidité du parcours de l'élève.
Les axes du projet d'école	Culture (3)	

Cycle (s)	1-2-3
Objectifs (s) Spécifique (s)	- Permettre à l'équipe enseignante de l'école d'observer les projets culturels, sportif ou autres auxquels l'enfant a participé avec ses classes au cours de sa scolarité. - Adapter les projets de classes en fonction des besoins des élèves, éviter les répétitions de projets similaires d'une année sur l'autre, permettre à chaque enfant au maximum de bénéficier d'un parcours varié.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, décloisonnement, échange de service...	Sur une page du cahier de parcours scolaire de l'école, chaque enseignant inscrit pendant l'année les grands projets culturels, sportifs, autres qu'il développe avec ses élèves ainsi que les œuvres littéraires étudiées, roman, poésies...
Evaluation de l'action	Bilan en fin de CM2
Calendrier	Chaque enseignant complète la page qui lui est réservée avant la fin de l'année scolaire en cours.
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	- Début de l'action lors de l'année scolaire 2016/2017.

Fiche action

N°	Intitulé	Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?
6	Initiation au jeu d'échecs.	<ul style="list-style-type: none"> - Conforter une école bienveillante et exigeante. - Rendre plus cohérent le parcours pédagogique des élèves.
Les axes du projet d'école	Sciences et Culture (3)	

Cycle (s)	2 et 3
Objectifs (s) Spécifique (s)	<ul style="list-style-type: none"> - Développer, à travers un cadre ludique, la réflexion, le raisonnement, la concentration, la mémoire. - Développer certaines facultés d'abstraction qui conduisent à l'élaboration de stratégies de plus en plus complexes, de plans coordonnés. - Formation à la citoyenneté de l'enfant en développant ses aptitudes à réfléchir avant d'agir, la nécessité de tenir compte de l'autre, d'assumer ses erreurs. - Canaliser l'agressivité, l'égoïsme.
<p>Descriptif de l'action</p> <p>Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, décloisonnement, échange de service...</p> <p>Evaluation de l'action</p>	<p>1) Initiation au jeu d'échecs sur temps scolaire pour tous les élèves de CE1. Apprentissage des règles et des stratégies de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves de CE1 sont pris en charge en demi-groupe par le directeur de l'école pour être initiés aux échecs. - Tous les mardis de 13h45 à 14h30 pour les deux premiers demi-groupes, de 14h40 à 15h25 pour les deux autres demi-groupes, le mercredi de 9h15 à 10h pour le dernier demi groupe. <p>2) 4 samedis dans l'année pour les volontaires, tournoi d'échecs enfants et parents de tous niveaux avec le Cercle d'Echecs de l'ESN.</p> <p>3) Atelier d'Echecs à l'Après école du CP au CM2 avec le professeur du Cercle d'Echecs de l'ESN, deux fois dans la semaine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tournoi de fin d'année en présence du professeur d'échecs de Nanterre, entraîneur de la Fédération Française d'échecs et remise du diplôme de la FFE « Pion de bronze ». - Participation aux 4 tournois de l'année organisés par l'école et le Cercle d'Echecs de l'ESN les samedis matins.
<p>Mise en place de l'action et besoins éventuels.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Début des tournois du samedi matin et de l'activité échecs à l'Après école lors de l'année scolaire 2014/2015. - Début de l'initiation d'échecs pour tous les CE1 sur temps scolaire lors de l'année scolaire 2016-2017. - Matériel nécessaire: jeux d'échecs, tableau mural, horloges d'échecs.

Fiche action

N°	Intitulé	Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?
7	Chorale	- Rendre plus cohérent le parcours pédagogique des élèves.
Les axes du projet d'école	Culture (3)	

Cycle (s)	1, 2 et 3
Objectifs (s) Spécifique (s)	<ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser et chanter un chant appris. - Interpréter un chant varié. - Interpréter un chant avec expressivité.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, décloisonnement, échange de service...	<ul style="list-style-type: none"> - Plusieurs classes de cycles 1, 2 et 3 préparent une chorale d'école. - Chaque enseignant travaille un répertoire de chansons communes dans sa classe. - Des répétitions réunissant toutes les classes ont lieu chaque semaine.
Evaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation par les enseignants pendant les séances. - Petites représentations en cours d'année (carnaval, fin d'année, fête de Noël, fête de la galette), devant les autres classes participantes.
Calendrier	- Toute l'année.
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	- Début de la chorale lors de l'année scolaire 2013/2014, reconduit chaque année.

Fiche action

<i>N°</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</i>
8	Jeux de société dans les classes	Développer le dire, lire, écrire dans la transdisciplinarité. Conforter une école bienveillante et exigeante.
Les axes du projet d'école	Langage et Lecture (1), Sciences (2), Culture (3)	

<i>Cycle (s)</i>	<i>1</i>
Objectif (s) Spécifique (s)	<ul style="list-style-type: none"> - Familiariser les parents aux jeux de société comme un support permettant les apprentissages mathématiques à l'école maternelle. - Permettre de réinvestir les activités proposées dans le cadre familial. - Associer les parents à la construction des apprentissages en renforçant le lien école / famille.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, découpage, échange de service...	Les parents sont invités à s'inscrire sur un planning (établi suivant les classes) pour venir jouer aux jeux de société dans la classe et participer à l'encadrement d'un petit groupe d'élèves.
Evaluation de l'action	Participation des parents. Réinvestissement dans le cadre familial.
Calendrier	Durant l'année, selon les classes (en petite section, une fois par semaine à partir de janvier, lorsque les jeux ont été présentés aux enfants).
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	Depuis décembre 2015.

Fiche action

N°	Intitulé	Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?
9	Jeux et activités de récréation	- Conforter une école bienveillante et exigeante.
Les axes du projet d'école	Culture (3)	

Cycle (s)	2-3
Objectifs (s) Spécifique (s)	<ul style="list-style-type: none"> - respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons. - respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives. - coopérer avec un ou plusieurs camarades.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, décloisonnement, échange de service...	<p>Mise à disposition des élèves de jeux pour la récréation, baby-foot, ping-pong, bandes-dessinées, cordes à sauter, ballons de foot en mousse, ballons de basket.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les classes dont les enseignants surveillent la récréation peuvent utiliser une des deux tables de baby-foot. C'est l'enseignant de la classe qui choisit les élèves pouvant jouer parmi les volontaires. Il leur donne la balle de la classe. - Les enseignants autorisent ou non les élèves qui souhaitent lire des livres, BD ou s'installer aux tables dans le couloir de l'école (max.10/récréation).
Evaluation de l'action	- Observation du nombre de conflits en cours de récréation.
Calendrier	- Toute l'année scolaire.
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	<ul style="list-style-type: none"> - Mis en place lors de l'année scolaire 2013-2014. - Matériel nécessaire Buts de foot, paniers de basket, baby-foot, petits matériels (ballons,...).

Fiche action

N°	<i>Intitulé</i>	<i>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</i>
10	Emprunt de livres à la bibliothèque de l'école.	<ul style="list-style-type: none"> - Développer le dire, lire, écrire. - Favoriser la fluidité du parcours de l'élève.
Les axes du projet d'école	Lecture (1) et Culture (3)	

<i>Cycle (s)</i>	<i>1, 2 et 3</i>
Objectifs (s) Spécifique (s)	<ul style="list-style-type: none"> - Développer l'autonomie et l'initiative. - Constituer une culture littéraire. - Lire des ouvrages de genres divers appartenant aux classiques de l'enfance.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, décloisonnement, échange de service...	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque élève emprunte seul et de manière régulière un livre dans la bibliothèque de l'école et l'enregistre sur le logiciel Hibouhèque.
Evaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi des emprunts par l'enseignant et chaque parent de la classe grâce au logiciel Hibouhèque.
Calendrier	<ul style="list-style-type: none"> - 1 livre emprunté et lu par chaque élève toutes les deux semaines au minimum pendant toute l'année.
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliothèque (achat de livre, enregistrement, étiquetage, couverture, organisation) préparée depuis septembre 2013. Emprunt avec le logiciel Hibouhèque mis en place en novembre 2015.

Fiche action

N°	Intitulé	Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?
11	Jardinage	- Développer le dire, lire, écrire dans la transdisciplinarité.
Les axes du projet d'école	Sciences (2)	

Cycle (s)	1-2-3
Objectifs (s) Spécifique (s)	- Différencier le vivant du non vivant par l'observation d'animaux et de végétaux, rythme des saisons. - développer le sens de l'observation.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, décloisonnement, échange de service...	Plantation et entretien de différentes plantes dans le parc Chanzy réservé à l'école. Production de photos et d'écrits sur l'évolution des plantes sur le site internet de l'école. - Rythme : chaque semaine.
Evaluation de l'action	- Constater la production des végétaux dans le parc et les comptes-rendus sur le site Internet.
Calendrier	Toute l'année.
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	- 1 ^{er} activité de jardinage lors de l'année scolaire 2014-2015. - Mise en place de l'action sur tous les cycles avec l'ouverture du Parc Chanzy pour l'école en septembre 2016. - Matériel de jardinage, plantes fournies par la municipalité. Petit matériel d'entretien acheté avec la coopérative générale.

Fiche action

N°	Intitulé	Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?
12	Travail en dehors du temps scolaire	-- Développer le dire, lire, écrire. - Favoriser la fluidité du parcours de l'élève. - Conforter une école bienveillante et exigeante (communication école/famille)
Les axes du projet d'école	Lecture (1), Sciences (2) et Culture (3)	

Cycle (s)	2-3
Objectifs (s) Spécifique (s)	- Devenir élève. - Acquérir des réflexes quotidiens de travail en vue de la suite de la scolarité. - Travailler quotidiennement la mémoire. - Développer les automatismes dans les apprentissages fondamentaux. - Suivi quotidien des apprentissages par la famille.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, découpage, échange de service...	Le travail fait à la maison par les élèves est toujours simple, n'est qu'un réinvestissement de ce qui a déjà été fait en classe (pas de problème de recherche). <u>Types d'exercices que l'enseignant peut demander en cycle 2 :</u> - Une lecture à relire. - Apprendre une partie d'une poésie. - Connaître une leçon avec un exercice d'application (CE1). - Mémoriser l'orthographe de mots. - Un exercice court de mathématiques (applications). Durée maximum de travail à la maison (pour un élève dit « lent ») : 15 à 20 mn. <u>Types d'exercices que l'enseignant peut demander en cycle 3 :</u> - Lecture (texte déjà vu ou leçon). - Un apprentissage par cœur (poésie, leçon). - Une automatisation (Réinvestissement en ORL, maths, conjugaison). Durée maximum de travail à la maison (pour un élève dit « lent ») : 30 mn.
Evaluation de l'action	- Quotidienne en classe par l'enseignant(e).
Calendrier	Toute l'année
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	Coordination entre l'ensemble des classes en septembre 2016.

Fiche action

N°	Intitulé	Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?
13	Assistants en langues anglais et allemand	Favoriser la fluidité du parcours de l'élève.
Les axes du projet d'école	Culture (3)	

Cycle (s)	2-3
Objectifs (s) Spécifique (s)	<ul style="list-style-type: none"> - Privilégier la compréhension et l'expression orale. - Développer l'écoute, l'attention, la mémorisation, la confiance en soi dans l'utilisation d'une autre langue.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, découpage, échange de service...	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention de l'assistant anglais dans les classes dont l'enseignant n'est pas habilité en cycle 2 et 3. - Intervention de l'assistant anglais, si son nombre d'heures de présence de le permet avec les élèves de Grande Section pour des petits ateliers d'échange au sein de la classe, de comptines avec les enfants par petits groupes de 5-6. - Intervention de l'assistant allemand dans les classes de cycle 3, et si le nombre d'heures de présence de l'assistant le permet, en CE2 également.
Evaluation de l'action	Acquisition du niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues.
Calendrier	Séances hebdomadaires sur l'année.
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	<ul style="list-style-type: none"> - Mis en place dès l'année scolaire 2013-2014. - Conditionné à la présence hebdomadaire d'un assistant anglais et d'un assistant allemand sur l'école.

Fiche action

N°	Intitulé	Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?
14	Musique et danse avec le conservatoire	Développer le dire, lire, écrire dans la transdisciplinarité.
Les axes du projet d'école	Culture (3)	

Cycle (s)	1-2-3
Objectifs (s) Spécifique (s)	<ul style="list-style-type: none"> - Développer les projets de musique et danse avec le conservatoire de Nanterre. - Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres. - Réaliser une séquence à visée artistique.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, décloisonnement, échange de service...	<p><u>Exemple du projet danse suivi de 2015 à 2017 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Une séance de 1h30 par semaine au conservatoire pour une classe de CM2. - Durant chaque séance, 2 demi-groupes : 1 demi groupe fait de la danse avec l'enseignante de dans du conservatoire pendant que l'autre groupe est dans une salle annexe avec l'enseignant de la classe pour travailler. Au bout de 45 mn, les deux demi-groupes alternent. - De temps en temps, une séance avec classe entière, le professeur de danse et l'enseignante de la classe. - Fin d'année : représentation au conservatoire avec les autres groupes du projet. <p><u>Exemple du projet musique suivi en 2015-2016 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervention du professeur de flute avec des élèves de l'école volontaires et jouant d'un instrument au conservatoire pour préparer et jouer des morceaux de musique baroque avec la chorale de l'école lors d'un concert devant toutes les classes. - Interprétation de morceaux de musique baroque par trois professeurs du conservatoire.
Evaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - Entrée dans l'activité de chacun, participation. - Propositions des élèves. - Rendu final.
Calendrier	De septembre à juin, 1 fois par semaine.
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	<ul style="list-style-type: none"> - Mis en place lors de l'année scolaire 2015-2016 et 20. - Conditionné à la proposition du projet annuellement par le conservatoire.

Fiche action

N°	Intitulé	Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?
15	Accompagnement à l'endormissement	Conforter une école bienveillante et exigeante.
Les axes du projet d'école	Langage et Lecture (1), Sciences (2)	

Cycle (s)	I
Objectif (s) Spécifique (s)	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagner l'enfant dans sa première scolarisation. - Développer le langage en situation autour d'activités rituelles. - Aider l'enfant à se repérer dans le temps (évocation de l'avant / après sieste).
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, découpage, échange de service...	<p>Les enseignants de petite section rejoignent les élèves après le repas de midi (12h45). Ils les assistent au moment du déshabillage et du couchage. Ils rassurent les élèves par leur présence à un moment de la journée particulièrement angoissant pour eux.</p> <p>Ils favorisent les échanges langagiers en relation quasi-duelle (verbalisation de l'action en situation, évocation de la chronologie de la journée de classe).</p> <p>Les enseignants quittent le dortoir entre 13h15 et 13h30.</p>
Evaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - Enfants apaisés qui s'endorment facilement. - Développement du langage à travers ces activités rituelles (vocabulaire associé au déshabillage, au couchage) et amélioration du repérage dans le temps (moments antérieurs et futurs associés à des activités caractéristiques : manger, dormir).
Calendrier	Tous les midis de la première période, sauf les midis où il y a des conseils des maîtres (pris sur le temps d'Activités Pédagogiques Complémentaires).
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	Mis en place en septembre 2015.

Fiche action

<i>N°</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</i>
16	Cahier de comptines	- Favoriser la fluidité du parcours de l'élève. Développer et harmoniser les outils de suivi des élèves.
Les axes du projet d'école	Lecture (1), Sciences (2) et Culture (3)	

<i>Cycle (s)</i>	<i>1</i>
Objectifs (s) Spécifique (s)	- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et chansons d'un répertoire varié. - Les enseignants travaillent en équipe afin de définir une progressivité des enseignements sur le cycle.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, décloisonnement, échange de service...	Mise en place d'un cahier de comptines et de chansons qui suit l'enfant de la petite section à la grande section.
Evaluation de l'action	- Bilan de l'action en fin d'année jusqu'en juin 2019. Retour et état des cahiers
Calendrier	Toute l'année, de la PS à la GS.
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	- Mis en place en septembre 2015. - Grands cahiers 24x32 pour chaque enfant.

Fiche action

N°	Intitulé	Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?
17	Les événements pour parents et enfants.	Conforter une école bienveillante et exigeante : améliorer le climat scolaire.
Les axes du projet d'école	Lecture (1) et Culture (3)	

Cycle (s)	1, 2, 3
Objectifs (s) Spécifique (s)	<ul style="list-style-type: none"> - Préparer une action esthétique à présenter devant un public. - Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif. - Permettre aux parents de coopérer avec l'école.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, décloisonnement, échange de service...	<ul style="list-style-type: none"> - Chorale avant les vacances de Noël dans la salle de motricité devant les autres élèves. - Danse devant les autres élèves pour la fête de la galette. - Défilé des maternelles au mois d'avril devant les parents. - Carnaval et Loto du Carnaval : Tous les enfants et adultes viennent costumés à l'école dès le matin, le soir loto du carnaval dans le réfectoire. - Kermesse de l'école avec des jeux pour les enfants tenus par les parents d'élèves.
Evaluation de l'action	- Amélioration du climat scolaire et des relations école/famille.
Calendrier	<ul style="list-style-type: none"> - Semaine avant les vacances de Noël : chorale. - Courant janvier : danse pour la fête de la galette. - Soirée conte : un vendredi de la fin janvier, début février. - 2 semaines avant les vacances de printemps : défilé des maternelles. - Carnaval et loto du carnaval : veille des vacances de Printemps. - Kermesse le dernier samedi de l'année scolaire.
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	<p>Mise en place du défilé des maternelles et de la kermesse dès l'année scolaire 2013/2014.</p> <p>Mise en place du Carnaval dès l'année scolaire 2013/2014.</p> <p>Mise en place de la soirée contes dès l'année 2014-2015.</p> <p>Mise en place du loto du Carnaval dès l'année scolaire 2015/2016.</p>

Fiche action

<i>N°</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</i>
18	Calcul mental	Favoriser la fluidité du parcours de l'élève
Les axes du projet d'école	Sciences (2)	

<i>Cycle (s)</i>	<i>2-3</i>
Objectifs (s) Spécifique (s)	- Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, découpage, échange de service...	- L'élève doit trouver un nombre en utilisant 2, 3 ou 4 opérations, à partir de plusieurs chiffres donnés. Le nombre et le type d'opérations à utiliser variera selon le niveau. - Sur le cahier du jour, sur ardoise, projeté au tableau. - Au moins 1 fois par semaine. - Participer au concours Mathador.
Evaluation de l'action	- Classement au concours Mathador pour les classes participantes. - Evaluation individuelle dans les classes.
Calendrier	- Toute l'année. - De mars à mai pour le concours.
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	- Utilisation du jeu Mathador en 2014-2015. - Participation au 1 ^{er} concours Mathador en CE2 lors de l'année scolaire 2015-2016.

Fiche action

N°	Intitulé	Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?
19	Rallye Mathématiques départemental	<ul style="list-style-type: none"> - Développer le dire, lire, écrire dans la transdisciplinarité. - Conforter une école bienveillante et exigeante.
Les axes du projet d'école	Sciences (2)	

Cycle (s)	2-3
Objectifs (s) Spécifique (s)	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des stratégies de recherche. - Coopérer. - Faire des mathématiques d'une autre manière. - Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange. - Utiliser des outils pour représenter un problème : schémas, diagrammes... - Faire des essais, tester plusieurs solutions, persévérer.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, décloisonnement, échange de service...	<ul style="list-style-type: none"> - Inscription des classes volontaires au rallye départemental. - Présentation du rallye aux élèves. - Préparation des élèves au rallye : travail en groupe autour des problèmes de recherche. → l'enseignant met en avant les priorités du rallye : essayer, tester, se tromper, recommencer, persévérer, s'écouter et coopérer. - Réalisation des 5 épreuves. - A l'issue de chaque épreuve, retour sur les énoncés.
Evaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - Evolution du nombre de points obtenus par la classe. - Qualité du travail en groupes. - Qualité des recherches effectuées.
Calendrier	1 épreuve par période.
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	- 1 ^{er} rallye mathématique lors de l'année scolaire 2015-2016.

Fiche action

<i>N°</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</i>
20	Ciné-Club	Conforter une école bienveillante et exigeante.
Les axes du projet d'école	Culture (3)	

<i>Cycle (s)</i>	<i>2-3</i>
Objectifs (s) Spécifique (s)	<ul style="list-style-type: none"> - Éveiller la curiosité et l'intérêt des enfants pour des films de qualité par la découverte d'œuvres cinématographiques contemporaines et du patrimoine. Intégrer l'approche de l'image cinématographique dans un travail plus large sur l'appréhension de l'image et une éducation du regard. Permettre à un plus grand nombre d'élèves d'accéder à une culture cinématographique et de commencer à construire un parcours de spectateur.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, découpage, échange de service...	<p>Création d'un Ciné-Club réservé aux élèves de l'école Sayad et à leurs parents. Affiliation du Ciné-Club à la Fédération de diffusion Interfilm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 films dans l'année, 1 par période, le vendredi soir à partir de 20h15. Chaque film est précédé d'un court métrage (dessin animé d'époque, film muet...) de 20 mn maximum. - Les enfants ne peuvent pas venir seuls, ils doivent obligatoirement être accompagnés d'un adulte. - Enfant et parents paient par l'intermédiaire de la coopérative générale une carte d'adhérent à l'année (5€/enfant, 10€/adulte) qui permet de voir gratuitement tous les films diffusés dans l'année conformément aux lois sur les Ciné-Clubs. L'argent de ces cartes d'adhérents permet de financer les droits des films payés à la fédération de diffusion Interfilm.
Evaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - Retour des élèves et des familles. - Affluence au Ciné-Club.
Calendrier	1 séance par période scolaire soit 5 dans l'année. Dates présentées en début d'année.
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	<ul style="list-style-type: none"> - Mis en place en septembre 2015. - Matériel de projection. Revenus de la coopérative générale pour paiement des droits des films à la Fédération de diffusion Interfilm.

Fiche action

<i>N°</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</i>
21	Site internet	Conforter une école bienveillante et exigeante.
Les axes du projet d'école	Langage et Lecture (1), Sciences (2) et Culture (3)	

<i>Cycle (s)</i>	<i>1-2-3</i>
Objectifs (s) Spécifique (s)	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre à disposition des familles toutes les informations pratiques et utiles sur l'école. - Mettre à disposition des classes un support pour le travail pédagogique avec les élèves. - Portail vers divers services aux élèves et parents : carnet de réussite en maternelle, Livrest Scolaire Unique, Hiboutheque (Logiciel de consultation et d'emprunt de la bibliothèque de l'école), Web Sayad Radio (en projet).
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, découpage, échange de service...	<ul style="list-style-type: none"> - Site internet avec nom de domaine www.sayad.fr amenant à une page d'accueil claire et accessible permettant d'accéder à toutes les rubriques du site académique de l'école. - Chaque classe a une rubrique qu'elle peut organiser comme elle le souhaite et mettre des productions sous le contrôle de l'enseignant(e) de la classe et du directeur de l'école.
Evaluation de l'action	Tout au long de l'année par les enseignants et les familles.
Calendrier	Toute l'année.
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	- Mis en place en septembre 2013.

Fiche action

<i>N°</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Dans quel objectif du Contrat d'Objectif de Circonscription se situe-t-elle?</i>
22	Conseil représentant des parents/enseignants	Conforter une école bienveillante et exigeante.
Les axes du projet d'école		

<i>Cycle (s)</i>	<i>1, 2, 3</i>
Objectif (s) Spécifique (s)	<ul style="list-style-type: none"> - Communication avec les représentants de parents d'élèves. - Parler de tous les sujets concernant l'école sans attendre le conseil d'école.
Descriptif de l'action Modalités pédagogiques envisagées (forme de travail des élèves, organisation retenue, matériel utilisé, décloisonnement, échange de service...	- Réunion de deux heures regroupant 3 représentants de chaque association de parents d'élèves, deux enseignants de l'école et le directeur de l'école.
Evaluation de l'action	
Calendrier	1 réunion par période après les élections des représentants de parents d'élèves, soit 4 conseils représentants des parents/enseignants par an
Mise en place de l'action et besoins éventuels.	Mis en place en novembre 2015.