

# SEMAINE 2 MS: du 23 au 27/03

Vous trouverez ici tous les documents et supports nécessaires pour effectuer les activités de vos enfants.

ZAINIBA ELB 23 MARS 2020 01H42

## ECRIT

### ALPHABET

Il s'agit pour les enfants de "construire" l'alphabet. En utilisant, tous les objets possibles de la maison, je leur propose de former toutes les lettres de l'alphabet.

Durant cette exercice, on nomme les lettres, on les observe, les différencie les unes des autres...

Chaque jour concentrez vous sur quelques lettres, prenez -les en photo puis poursuivez le travail le lendemain.

Pour vous aidez, voici le déroulé de la séance ( création de lettres en land art mais le principe est le même, si vous avez un jardin et la possibilité d'utiliser des éléments de la nature vous pouvez choisir de faire comme sur la leçon).

J'attends vos photos!



**alphabet**  
Document PDF  
PADLET DRIVE

**R10\_Alphabet cap**  
Document PDF  
PADLET DRIVE

## ECRITURE

### C'EST LE PRINTEMPS

1-Demandez à votre enfant ce à quoi lui fait penser le mot PRINTEMPS. Observer le jardin, si vous le pouvez, ou appuyez vous sur le tableau de Raymond Peynet ( en lien).

2-Après cela demandez à votre enfant de dessiner des éléments

du printemps: fleurs, coccinelles, papillons, arbre, oiseau... vous pouvez vous aider du fichier de dessins guidé. Il s'entraîne sur ardoise, tableau, feuille...

**Etapas 1 et 2 à faire le même jour.**

3-Proposez à votre enfant de faire un dessin représentant le printemps. Il reprend les éléments sur lesquels il s'est entraîné précédemment. Aux feutres, aux crayons de couleur, à la peinture...laissez libre court à son imagination.

4- Ecriture sur une bande pour illustrer le dessin de la phrase C'EST LE PRINTEMPS. On accompagne l'enfant pendant l'écriture ( cf déroulé en lien).

Avant d'écrire, on se prépare avec une petite gymnastique des doigts et des mains (cf lien choisissez deux ou trois jeux de doigts). Attention, à la tenue du crayon!

**ECHAUFFEMENT DES DOIGTS ET DES MAINS**

**echauffement des doigts et des mains**

Document PDF

PADLET DRIVE



**Comment tenir son crayon pour écrire ?**

**DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS**

**LES FORMES**

1-Dessinez des formes ( carré, triangle, rond, rectangle), sur une feuille de couleur ou imprimez celles en lien. Si vous les imprimez en blanc les enfants pourront les colorier.

2- Les enfants découpent les formes puis les collent sur une autre feuille pour former une composition.

3- Après avoir collé les formes, les enfants doivent en effectuer le contour.

Si ils n'ont pas de place, car la feuille est trop petite, leur demander de tracer les formes à l'intérieur.

Bijou vous montrera comment faire!

**OBJECTIFS** Identifier les lettres, observer une phrase

- ▶ Écrire la phrase: C'EST LE PRINTEMPS.
  - ▶ Laisser les élèves s'exprimer librement, puis guider leur description sur les lettres.
  - ▶ Les amener à percevoir les mots en observant les espaces. Leur demander combien il y a de mots.
  - ▶ Les guider afin qu'ils établissent des correspondances avec des mots déjà étudiés ou les prénoms de la classe.
- Leur expliquer qu'ils vont écrire cette phrase.

**PRÉPARATION** Écrire une phrase en majuscules d'imprimerie

- ▶ Rappeler aux élèves la séance précédente.
- ▶ Tracer un lignage au tableau.
- ▶ Donner à chacun une bande sur laquelle est tracé un lignage espacé de trois centimètres.
- ▶ Les tables des élèves sont face au tableau.
- ▶ Dans un premier temps, faire de la gymnastique avec les doigts (voir pages 11, 12 et 13).
- ▶ Demander aux élèves de placer leur doigt à gauche de la bande afin de s'assurer que tous sachent où commencer le tracé.
- ▶ Leur demander de regarder le tableau. Tracer le C en verbalisant, puis leur demander de faire de même sur leur bande. Intervenir en cas de besoin.
- ▶ Procéder de la même manière avec les différentes lettres.
- ▶ Lors d'un changement de mot, insister sur l'espace à laisser entre les deux mots.

**DIFFÉRENCIATION** Si besoin, placer un point à l'endroit où le tracé du nouveau mot doit commencer. Dans un premier temps, il est possible de demander aux élèves les moins performants de tracer certaines lettres posant problème sur l'ardoise. Ne leur demander d'écrire que le mot PRINTEMPS.

**C'est le printemps**

Document PDF

PADLET DRIVE



# HISTOIRE A ECOUTER

## LE JARDIN

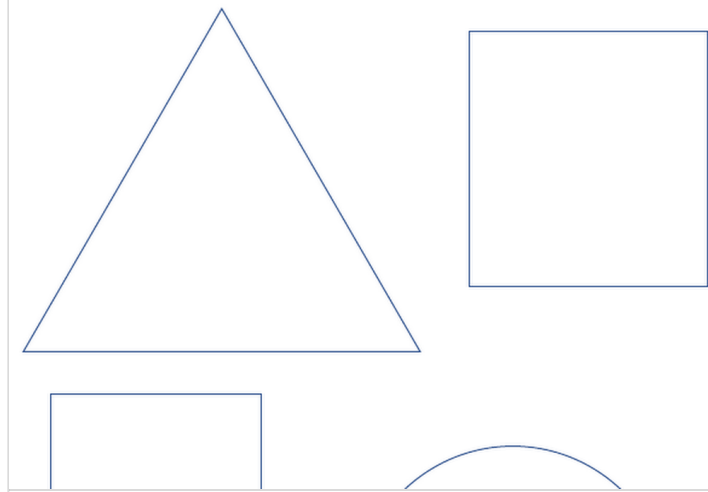
J'ai déjà présenté ce livre aux enfants mais le temps nous a manqué pour pouvoir le découvrir davantage. Voici donc une vidéo pour poursuivre la découverte de ce petit livre documentaire.



 **Histoire pour enfant, Le jardin de Stéphane Ledu et Amandine Laprun, édition Broché**

de lylypimprenelle

YOUTUBE



**contour de formes**

Document PDF

PADLET DRIVE

## LANGAGE

### FLEURS DU PRINTEMPS

Certaines de ces fleurs sont déjà connues de vos enfants.

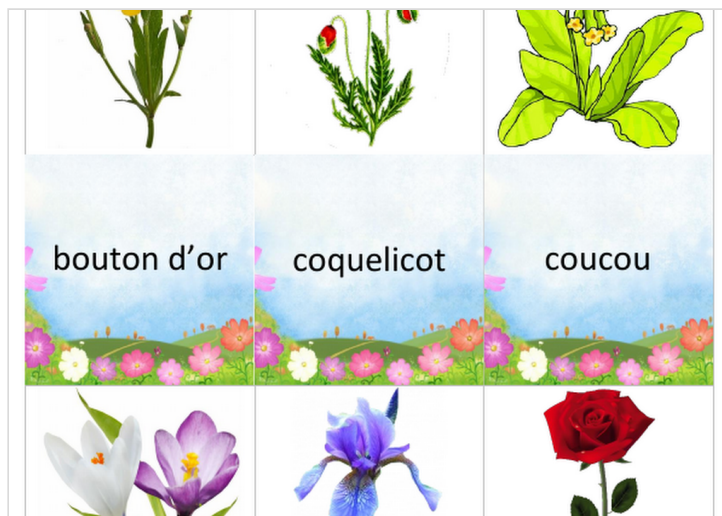
Prenez le temps de les nommer, de les décrire.

Puis associer les à la photo de la fleur telle qu'on la retrouve dans la nature.

Pour commencer sélectionner 4 ou 5 images. Puis petit à petit vous pourrez introduire de nouvelles images.

Ce travail se mène sur plusieurs semaines. Le but étant que les enfants sachent nommer le maximum de fleurs. Et qu'ils sachent les distinguer les unes des autres.

Aussi prenez le temps de décrire les images / photos. Puis dans un second temps, vous pourrez comparer les fleurs entre elles.



**FLEURS DU PRINTEMPS**

Document PDF

PADLET DRIVE

## COMPTINES ET CHANSONS

N'hésitez pas à utiliser le cahier de comptines et de chansons de vos enfants pour chanter avec eux.

Voici une comptine présente dans le cahier et la chanson de l'alphabet pour poursuivre le travail précédent.



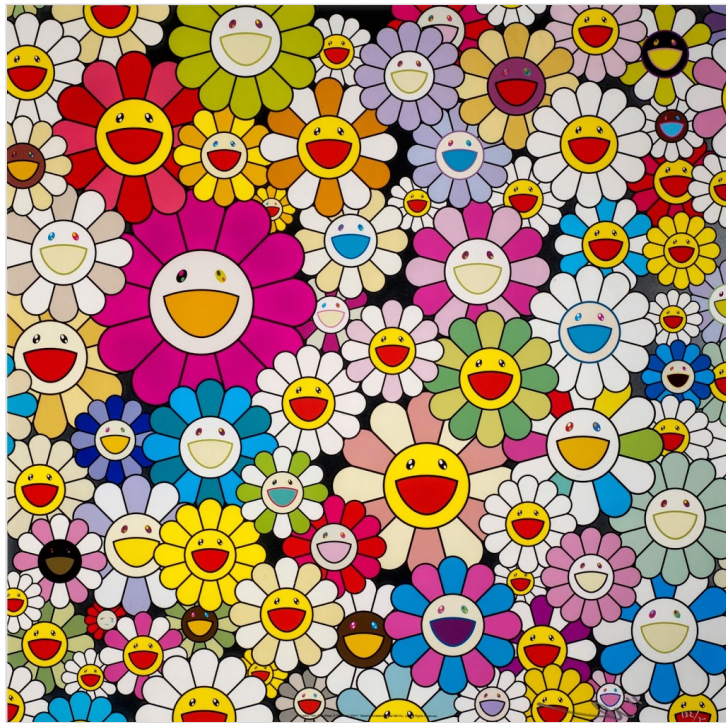
**La chanson de l'alphabet - Comptine**

de laviedeo

YOUTUBE

## ARTS VISUELS

### DES FLEURS AVEC MURAKAMI



**Les enfants ont découvert cet artiste en classe. Cette semaine, je vous propose de colorier le modèle suivant ( aux feutres, à la peinture, à la craie grasse...). En plusieurs exemplaires, vous pourrez même proposer une composition proche des tableaux de l'artiste. J'attends les photos!**

