

# Journée du jeudi 14 mai

## MATIN

### Mathématiques :



10 mn

#### 1) Calcul mental

Dans quelle table trouve-t-on 4 ?

Dans quelle table trouve-t-on 25 ?

Dans quelle table trouve-t-on 9 ?

Dans quelle table trouve-t-on 60 ?

Dans quelle table trouve-t-on 18 ?

Dans quelle table trouve-t-on 45 ?

Dans quelle table trouve-t-on 16 ?

Dans quelle table trouve-t-on 20 ?

Dans quelle table trouve-t-on 28 ?

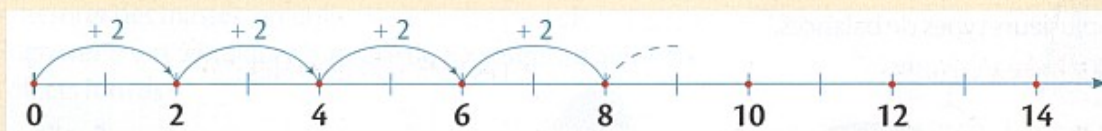
Dans quelle table trouve-t-on 12 ?



45 mn

#### 2) Les multiples

##### Je comprends



Quand on compte de 2 en 2 à partir de 0, on obtient : **0, 2, 4, 6, 8, 10...**

Ces nombres sont des **multiples de 2**.

• Pour obtenir des multiples d'un nombre, il suffit de le multiplier par n'importe quel autre nombre.

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 11 = 22$$

$$2 \times 18 = 36$$



14, 22 et 36 sont des multiples de 2.

Ouvre ton cahier de mathématiques. Ecris la date : jeudi 14 mai

Saute une ligne et écris : Les multiples. Souligne en rouge.

Essaye maintenant de faire les exercices suivants.

##### J'applique

1 a) Recopie et complète le tableau en écrivant les multiples de 2.

	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
x 2	20	22	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....



b) Observe tous les multiples de 2 écrits sur cette page, puis complète la phrase.

Dans les multiples de 2, le chiffre des unités est ..... ou ..... ou ..... ou ..... ou .....

c) Les multiples de 2 sont-ils des nombres pairs ou impairs ?

d) Écris les multiples de 2 : 153 2030 172 97854 7001

2 Sur ton cahier, **complète** le tableau en écrivant les **multiples de 3**.

$\times 3$	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	9	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

3 **Observe** la table de Pythagore qui se trouve dans ton cahier rouge, puis **complète** les phrases.

- Dans les multiples de **5**, le chiffre des unités est ..... ou .....
- Dans les multiples de **10**, le chiffre des unités est .....

4 On a demandé à Assia et Lucie d'écrire les multiples de 4 qui sont entre 30 et 50.

**Trouve** celle qui a répondu correctement, puis **complète** sa liste des multiples sur ton cahier.



**Assia** : ....., ....., ....., 30, 34, 38, 42, 46, 50, ....., ....., .....



**Lucie** : ....., ....., ....., 32, 36, 40, 44, 48, 52, ....., ....., .....

5 Sur ton cahier, **complète** les suites de multiples.

a) Suite des multiples de **11** :



b) Suite des multiples de **20** :



c) Suite des multiples de **25** :



d) Suite des multiples de **50** :



e) Suite des multiples de **150** :



f) Suite des multiples de **250** :



6 **Recopie** le tableau, puis **réponds** par **oui** ou par **non**.

Lorsque tu réponds **oui**, **écris** la multiplication correspondante, comme dans l'exemple.

	... est un multiple de 2 ?	... est un multiple de 3 ?	... est un multiple de 10 ?
12...	oui $2 \times 6 = 12$	oui $3 \times 4 = 12$	non
18...	.....	.....	.....
30...	.....	.....	.....
33...	.....	.....	.....
37...	.....	.....	.....

Français :

Orthographe : le son [œ] → 



30 mn

Revoir la liste de mots n°18 .

Dictée de mots : [dictée n°17 \(liste 18\)](#)

Dictée n°17: [lecture du texte](#)

Dictée n°17 et relecture : [la dictée](#)

..... a été remplacé.  
..... appelée « ..... ».  
Le pêcheur, ....., a installé ..... au bord .....  
Il a déjà pris .....  
..... manger ..... sandwich .....

Orthographe : les homophones grammaticaux : son/sont



45 mn

Lis plusieurs fois cette règle attentivement.

**Je retiens**

- À l'oral, **son** et **sont** se prononcent de la même façon, il faut faire attention à ne pas les confondre :
  - **sont** est la forme conjuguée du verbe **être** au présent de l'indicatif (3<sup>e</sup> personne du pluriel). Elle peut être remplacée par la forme correspondante du verbe **être** au futur ou à l'imparfait : ils **sont** pressés → ils **seront** pressés. – ils **étaient** pressés ;
  - **son** est le déterminant possessif de la 3<sup>e</sup> personne du singulier. Il peut être remplacé par **mon** ou **ton** : **son** compagnon → **mon** compagnon – **ton** compagnon.

Ouvre ton cahier de français.

Ecris la date : Jeudi 14 mai

Saute une ligne et écris → Les homophones grammaticaux : son/sont

Souligne en rouge.

Essaye maintenant de faire les exercices suivants sur ton cahier.

**3 ★ Recopie et mets ces groupes nominaux au singulier.**

ses chiens – ses chaussures – ses ouvrages –  
ses jouets – ses devoirs – ses leçons –  
ses plantes – ses couverts

Exemple : ses chiens → son chien

**5 ★★ Recopie et remplace les mots soulignés par ceux entre parenthèses. Attention à l'accord du déterminant.**

- Marine a rangé sa règle dans sa case. (équerre, casier)
- Il a posté sa lettre ce matin. (courrier)
- Valentin descend de sa bicyclette. (vélo)
- Sylvie ne retrouve plus ni sa cape de pluie ni sa capuche. (manteau, parapluie)

**6 Réécris ces phrases au présent de l'indicatif.**

Ils seront les premiers à sauter en parachute.

Mes jouets étaient rangés à leur place.

Sur les plages de Tunisie, les grains de sable étaient très chauds.

Les festivités seront riches en émotions.

En vacances mes parents étaient détendus.

**8 ★★ Recopie et complète ces phrases avec son ou sont.**

- Mehdi cherche ... marteau pour accrocher le tableau de ... père,
- Jeanne et ... mari ... des voisins très serviables.
- Les rues ... très bruyantes les jours de marché.
- Il prend ... vélo pour promener ... chat.
- Le chasseur a pris ... fusil et siffle ... chien. Ils ... enfin prêts à partir !

## APRES-MIDI

Un jour une question ?

→ [Est-ce que les baleines sont menacées ?](#)

→ [Pourquoi les Japonais chassent-ils la baleine ?](#)



15 mn

**Français :** Lecture

Tu trouveras ci-dessous une proposition de lecture le plus souvent composée d'un numéro du petit quotidien et d'un autre texte à lire. Tu peux aussi choisir de lire un livre de ta bibliothèque. Les textes sont accessibles sur internet tu n'es pas toujours obligé de les imprimer. Peut-être as-tu déjà le livre chez toi. Demande à tes parents.

→ [Le petit quotidien](#)

Questions :

1) Combien pèse et mesure un bébé baleine à la naissance ?



15 mn

2) Combien de litres de lait un bébé baleine avale-t-il en une journée ?

3) A partir de quel âge le baleineau peut-il se débrouiller seul sans sa mère ?

## Le buveur d'encre

### Lise chapitre 1

#### Questions :



30 mn

1) Dans l'histoire on parle d'un ogre. Est-ce qu'il mange les enfants ?

2) On parle aussi d'envahisseurs. De qui s'agit-il ?

3) Un nouveau client entre dans la librairie : qu'a-t-il de particulier ?

## Questionner le monde

→ Les changements d'état de la matière

Dans ton cahier de découverte du monde/questionner le monde de la matière, prends une nouvelle page. Ecris le titre de la leçon en rouge : Les changements d'état de la matière. Puis souligne le titre. Tu peux coller la leçon si tu as l'occasion de l'imprimer.



## Les changements d'état de la matière

### 1. La fusion

Quand on allume une bougie, la cire qui était solide coule et s'étale.

La matière solide qui compose la bougie devient liquide : elle fond.

La matière passe de l'état solide à l'état liquide.

On appelle ce changement : la fusion.



### 2. La solidification

Quand la matière, qui compose la bougie, refroidit, elle redevient dure.

La matière passe de l'état liquide à l'état solide.

Ce changement d'état s'appelle la solidification.



### 3. La matière change d'état selon la température

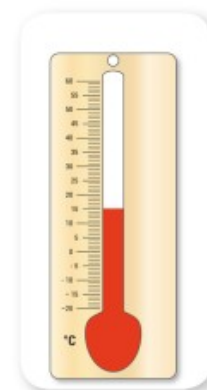
C'est la variation de la température qui change l'état de la matière.

Toutes les matières ne fondent pas à la même température.

Pour mesurer précisément la température, on utilise un thermomètre.

Quand le thermomètre indique une température plus basse que 0° C, on dit que c'est une température négative.

Les températures au-dessus de 0° C sont des températures positives.



## Les changements d'état de la matière

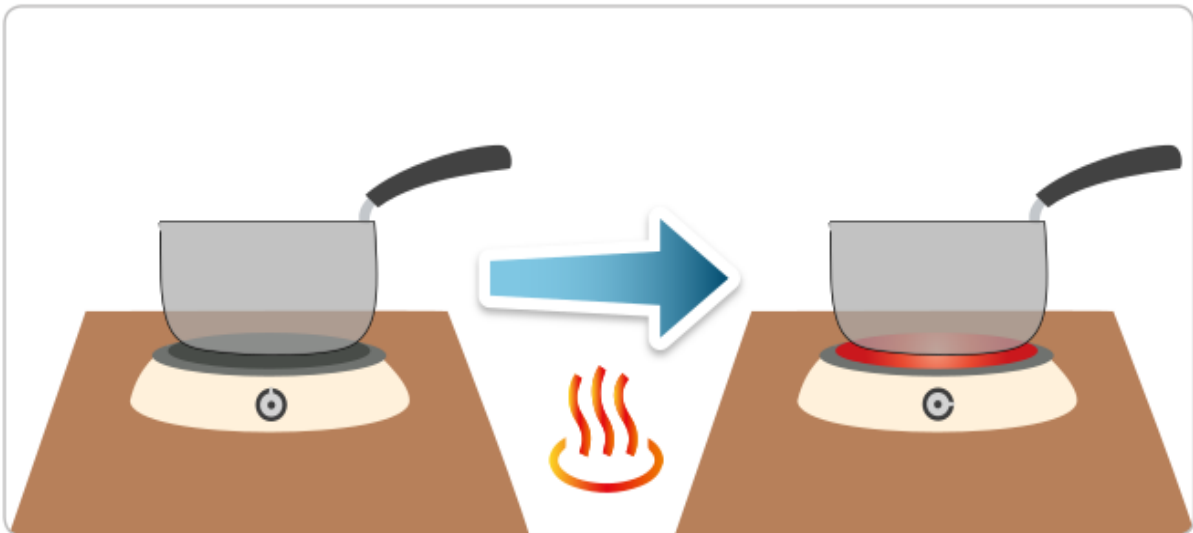
1. Écris le nom du changement d'état dans chaque cadre.



2. Quel objet utilise-t-on pour mesurer la température ?

.....

3. Dessine l'expérience de la bougie.



4. Écris une phrase pour expliquer ce qu'il s'est passé.

.....  
.....

### J'ai appris que :

La matière peut changer d'état selon la température.  
Quand un liquide devient solide, c'est la solidification.  
Quand un solide devient liquide, c'est la fusion.