

Journée du lundi 4 mai

Le message du maître

MATIN

Mathématiques :



10 mn

1) Calcul mental

Prends ton ardoise et écris le résultat des opérations suivantes.

$8 \times 200 =$ $8 \times 300 =$ $8 \times 400 =$ $8 \times 500 =$ $8 \times 600 =$ $8 \times 700 =$ $8 \times 800 =$ $8 \times 900 =$ $8 \times 1000 =$
 $9 \times 200 =$ $9 \times 300 =$ $9 \times 400 =$ $9 \times 500 =$ $9 \times 600 =$ $9 \times 700 =$ $9 \times 800 =$ $9 \times 900 =$ $9 \times 1000 =$

2) Géométrie : **ATTENTION IL FAUT UN COMPAS**

Ouvre ton cahier de mathématiques.

Ecris la date : Lundi 4 mai

Saute une ligne et écris : Mesure – Le compas

Souligne en rouge.



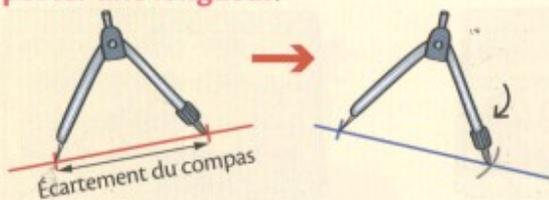
30 mn

Lis et observe attentivement l'encadré ci-dessous

Je comprends

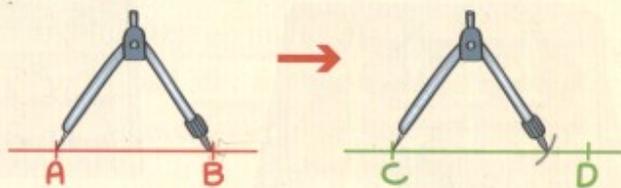
Un **compas** sert à...

• **reporter une longueur.**



Attention à ne pas modifier l'écartement du compas en le déplaçant.

• **comparer des longueurs.**



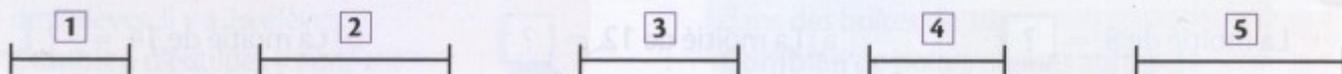
Le segment AB est **plus court** que le segment CD.

1 Fixe l'écartement de ton compas à la longueur du segment AB :

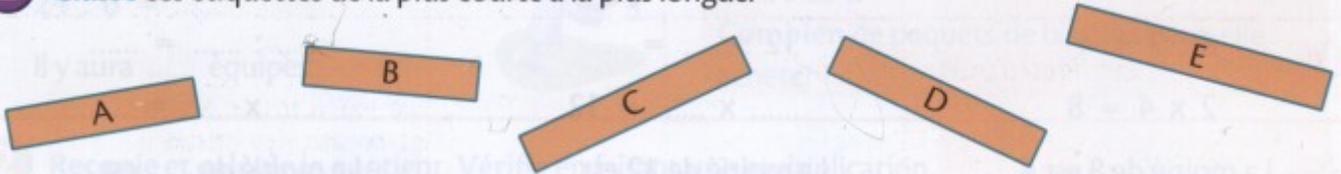


Puis **indique** : a) le segment qui a la même longueur que AB ;

b) les segments qui sont plus courts.



2 Classe ces étiquettes de la plus courte à la plus longue.



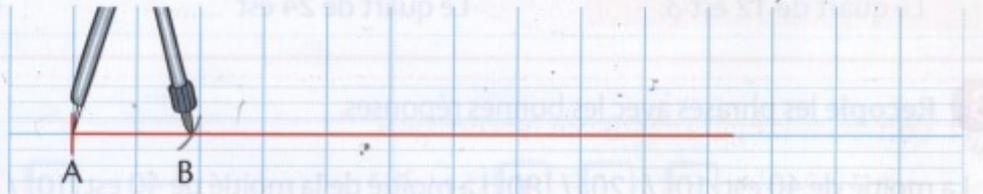
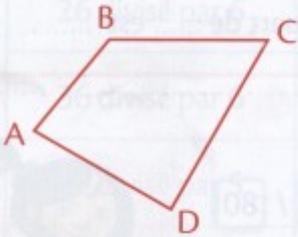
3 Sur ton cahier, trace un segment CD dont la longueur fait 4 fois celle du segment AB.

Commence par tracer une ligne droite, puis utilise ton compas pour placer le point D.



Attention le point D n'est pas forcément situé sur une ligne du cahier. Il peut être au milieu d'un carreau.

4 a) Sur ton cahier, trace une ligne droite, puis reporte les longueurs des côtés du polygone ABCD en les plaçant bout à bout.



b) Sans faire de calcul, peux-tu dire quel est le périmètre de ABCD (en cm) ?

3) La multiplication

1 Calcule l'ordre de grandeur et pose les opérations suivantes pour trouver le résultat.

$$56 \times 90 =$$

$$123 \times 21 =$$



20 mn

2 La maîtresse de la classe commande du matériel de sport pour ses élèves. Elle souhaite acheter 25 raquettes de badminton. Chaque raquette coûte 29 €. Combien devra-t-elle payer en tout ?



La maîtresse consulte son livre de compte d'école: elle peut encore dépenser 434 €. Aura-t-elle assez d'argent pour acheter les raquettes ?

Combien d'euros lui manque-t-il ?

Français :

1) Orthographe



20 mn

Revoir la liste de mots n°17 sur le son [ø] (cahier rouge)

Ouvre ton cahier de français.

Ecris la date : Lundi 4 mai

Saute une ligne et écris : Orthographe – dictée (le son [ø])

Souligne en rouge.

Saute encore une ligne et écris dictée de mots près de la marge, souligne en rouge.

Fais la dictée de mots sur ton cahier.

Dictée de mots n°16

A présent écoute le texte suivant :

Lecture du texte

Saute une ligne et écris dictée n°16 sur ton cahier, souligne.

A présent, écris la dictée.

La dictée n°16

Quand, est-ce que ?

Les Anglais, en mangent

Les touristes de découvrir

Avec son son nouveau traitement,

1ère relecture

2ème lecture

2) Conjugaison

Saute une ligne et écris au milieu de la page: Conjugaison – le futur

Souligne en rouge.

Relis les tableaux de conjugaisons suivants.



35 mn

Conjuguer les verbes au futur				
	 ALLER	 DIRE	 FAIRE	 PRENDRE
je / j'	j' irai	je dir ai	je fer ai	je prendr ai
tu	tu ir as	tu dir as	tu fer as	tu prendr as
il / elle / on	il ir a	il dir a	il fer a	il prendr a
nous	nous ir ons	nous dir ons	nous fer ons	nous prendr ons
vous	vous ir ez	vous dir ez	vous fer ez	vous prendr ez
ils / elles	ils ir ont	ils dir ont	ils fer ont	ils prendr ont

Conjuguer les verbes au futur				
	 POUVOIR	 VOULOIR	 VOIR	 VENIR
je / j'	je pourr ai	je voudr ai	je verr ai	je viendr ai
tu	tu pourr as	tu voudr as	tu verr as	tu viendr as
il / elle / on	il pourr a	il voudr a	il verr a	il viendr a
nous	nous pourr ons	nous voudr ons	nous verr ons	nous viendr ons
vous	vous pourr ez	vous voudr ez	vous verr ez	vous viendr ez
ils / elles	ils pourr ont	ils voudr ont	ils verr ont	ils viendr ont

Sur ton cahier, fais les exercices 4, 5 et 6.

4 Écris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.

..... voudra un robot jardinier.

..... viendras travailler dans une voiture sans chauffeur.

..... ferons les courses avec nos robots.

..... prendrez l'habitude de vivre avec des robots.

..... y aura des robots maçons : pourront construire des maisons.

5 Récris les formes conjuguées en changeant de personne.

tu iras → il je ferai → vous
elle verra → elles ils pourront → nous
je viendrai → nous vous direz → il
il prendra → ils nous voudrons → je

6 Complète les phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.

Les nouvelles technologies (prendre) beaucoup d'importance dans nos vêtements.

On (pouvoir) porter des polos qui (changer) de couleur quand on les (toucher).

Nos chaussures nous (dire) à quelle vitesse nous courons.

Elles (pouvoir) aussi nous indiquer à quelle hauteur nous sautons.

Quand il (faire) chaud, les manches des vêtements (être) courtes et elles (pouvoir) se rallonger toutes seules s'il fait froid.

Apprends par cœur le futur des verbes PRENDRE, POUVOIR et VOULOIR. Ecris-les, sans modèle, sur ton cahier de brouillon pour vérifier que tu les connais.

APRES-MIDI

Français : Lecture

Tu trouveras ci-dessous une proposition de lecture le plus souvent composée d'un numéro du petit quotidien et d'un autre texte à lire. Tu peux aussi choisir de lire un livre de ta bibliothèque. Les textes sont accessibles sur internet tu n'es pas toujours obligé de les imprimer. Peut-être as-tu déjà le livre chez toi. Demande à tes parents.

Un jour une question : [c'est quoi le télescope Hubble ?](#)



5 mn

Le petit quotidien : - [Le télescope spatial Hubble](#)
- [Des images du télescope](#)



15 mn

Questions :



15 mn

- 1) Pourquoi est-il avantageux d'envoyer un télescope dans l'espace ?
- 2) D'où vient l'électricité utilisée par le télescope Hubble ?
- 3) Qu'est-ce qu'une nébuleuse ?

Les contes des frères Grimm : [La fille du roi et la grenouille](#)

Lis le conte jusqu'à la page 145.

Questions :

- 1) Que se passe-t-il lorsque la princesse jette la grenouille contre le mur ?
- 2) Pourquoi le prince avait-il l'apparence d'une grenouille ?
- 3) Qui est Henri ?
- 4) Pourquoi a-t-il des cercles en fer autour de la poitrine ?

Questionner le vivant :



15 mn

Je te propose de reprendre nos observations sur les oiseaux.

Chaque jour à peu près à la même heure (après le repas par exemple) installe-toi à ta fenêtre, sur un balcon ou dans un jardin pendant 10 à 15 minutes. Reste-là sans bouger et observe les oiseaux s'il y en a. Note tes observations sur une ardoise : indique le nom des oiseaux que tu as vu et leur nombre. Remplis ensuite le formulaire en suivant le lien suivant :

[formulaire.](#)

Voici quelques images pour t'aider :



un rouge-gorge



une mésange bleue



une mésange



un moineau



des étourneaux

		charbonnière		
				
un chardonneret	le gros-bec casse noyaux	la pie	Le pigeon bizet	Le pigeon ramier
				
la corneille	le geai	le merle	le pic vert	la tourterelle

Arts-plastiques et mathématiques



30 mn

Certains monuments anciens datant parfois du Moyen-Age comportent des motifs géométriques comme des rosaces à 6 branches. En voici quelques exemplaires.

				
Chapiteau dans l'église de Sauveplantade	Un médaillon sculpté dans un os de cerf	Rosaces sur sarcophages mérovingiens	Rosace découverte dans un djedar (Algérie)	Une rosace sur le sol de la basilique Saint-Clément-du-Latran

Vocabulaire :

mausolée : c'est un monument funéraire : un bâtiment construit pour accueillir un mort.

sarcophage : c'est une cuve souvent en pierre, destinée à recevoir un cercueil ou le corps d'un défunt.

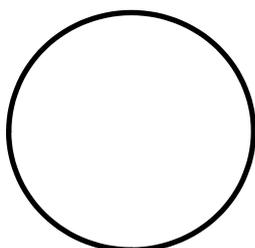
Djedjar : une sorte de mausolée

chapiteau : partie supérieure d'une colonne.

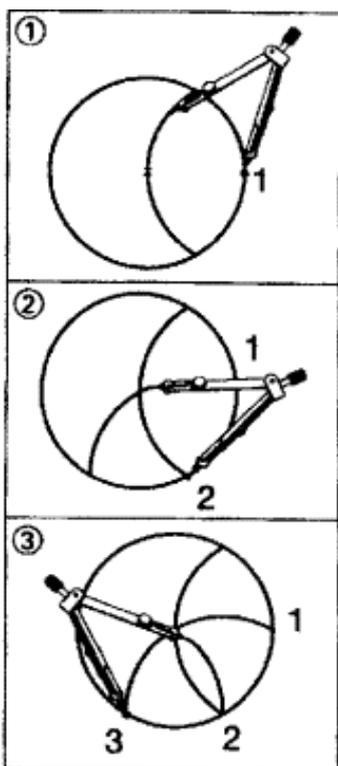
Basilique : c'est église.

A ton tour maintenant !

Prends une feuille blanche et essaye de dessiner une ou plusieurs rosaces à 6 branches. Suis les instructions suivantes. Puis décore ta rosace. Enfin envoie une photo de ton travail : je le placerai dans une galerie sur le site de l'école.



Trace d'abord un cercle assez grand avec ton compas et ton crayon gris.



Choisis un point 1 et garde le même écartement avec ton compas pour tracer le premier arc de cercle.

Déplace la pointe du compas au point 2 (là où l'arc a croisé le cercle) et trace un nouvel arc.

Continue ainsi jusqu'à ce que tu aies fait tout le tour du cercle.

Colorie ta rosace selon tes goûts !

