

Travail du lundi 20 avril 2020

Bonjour, j'espère que tu vas et que tu as passé de bonnes « vacances confinées » ! C'est reparti pour une nouvelle semaine de confinement !

Je sais que la situation n'est pas simple et cela te paraît peut-être encore long. Cependant, je compte sur toi pour essayer de te concentrer comme tu sais le faire ! Si tu sens le besoin de faire des pauses : il faut en faire une le matin ou l'après-midi, selon le moment où tu travailles. Comme ça tu seras mieux concentré (e) par la suite !

Si tu ne comprends pas un travail, tu peux demander de l'aide à tes parents ou à tes frères et sœurs qui sont avec toi, m'envoyer un mail ou un message sur l'application Classroom. Pour rappel : il n'y a pas d'ordre : tu peux commencer par la discipline de ton choix. Bon courage !

FRANÇAIS : grammaire : *L'adjectif qualificatif*

Temps de travail prévu : environ 20-30 minutes. Si tous les exercices ne sont pas faits en une fois, il est possible d'y revenir. L'élève travaille à son rythme. Ce temps est donné à titre indicatif.

1) Relis la leçon G4 dans la partie « **grammaire** » du lutin sur l'adjectif qualificatif si tu en as besoin.

2) Sur le cahier du jour, écris la date et le titre : Grammaire : l'adjectif qualificatif puis souligne-les. Réalise ensuite les exercices ci-dessous.

Exercice 1 : Dans chaque liste s'est glissé un mot intrus qui n'est pas un adjectif.

Barre-le. Recopie la liste sur ton cahier du jour.

- a. joyeux - gai - content - bonheur - enchanté
- b. souple - mince - flexible - élancé - roseau
- c. spacieux - immensité - grand - vaste - énorme - gigantesque
- d. têtu - obstiné - entêté - résolu - volonté - déterminé
- e. luisant - lumière - lumineux - allumé - illuminé

Exercice 2 : Recopie chaque phrase avec un adjectif de ton choix. Attention aux accord.

- a. Inès attrapa son ... carnet
- b. Jules et ses ... copains jouaient à un jeu
- c. Fatima gagna un ... vélo ; elle était vraiment
- d. L'eau du lac paraissait ... et
- e. Tout à coup, j'aperçus trois ... silhouettes

Exercice 3 : Lis le texte et entoure ou réécris sur le cahier du jour les 10 adjectifs qualificatifs.

L'oncle Vernon était grand, avec une énorme moustache noire et quasiment pas de cou. La tante Pétunia avait un visage chevalin et une silhouette osseuse. Dudley, au contraire, était petit et maigre, avec de grands yeux verts étincelants.

Harry Potter et la chambre des secrets, de J.K. Rowling

MATHEMATIQUES : géométrie, *Le cercle*

Temps de travail prévu : environ 30 minutes. Si tous les exercices ne sont pas faits en une fois, il est possible d'y revenir. L'élève travaille à son rythme. Ce temps est donné à titre indicatif.

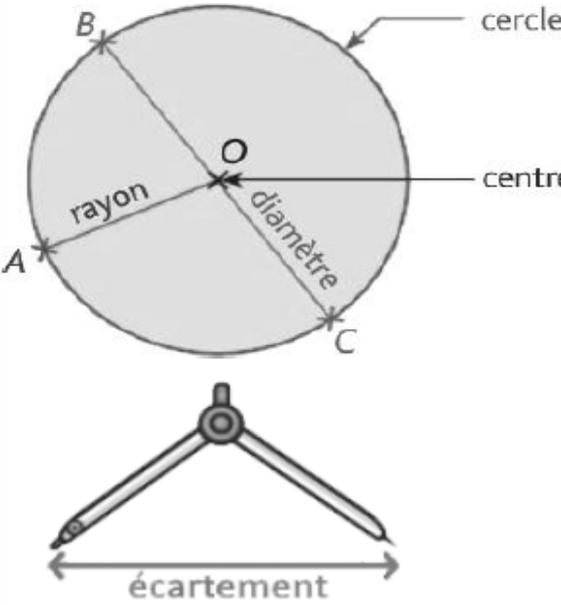
- 1) Lis la leçon sur le cercle ci-dessous. Je te donnerai la leçon quand nous serons de retour à l'école.

Le cercle.

Un cercle est l'ensemble des points situés à **égale distance** d'un point appelé **CENTRE**.

Pour tracer un cercle, on utilise un **compas** :

- ✓ L'écartement du compas donne **LE RAYON** du cercle ;
- ✓ Le point où on pique la pointe sèche est **LE CENTRE** du cercle.
- ✓ **LE DIAMETRE** est un segment qui coupe le cercle en deux en passant par le centre.



- Le segment [AO] est un **rayon** du cercle.
- Le segment [BC] est un **diamètre** du cercle.
- Le diamètre mesure le double du rayon.
- Le centre O est aussi le milieu du diamètre [BC].

Un **ARC DE CERCLE** est une partie d'un cercle.



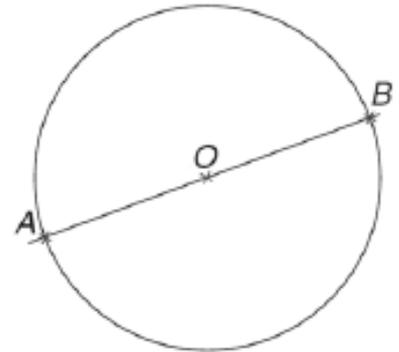
2) Afin de vérifier que tu as bien compris, réalise les exercices ci-dessous sur ton cahier du jour après avoir écrit le titre : Géométrie : le cercle.

① Trace un cercle de diamètre 10 cm et de centre O. Place un point A sur le cercle. Comment s'appelle [OA] ?

② Lis et suis chaque étape :

Voici un cercle de centre O et un diamètre AB de ce cercle.

- Repasse en rouge un demi-cercle.
- Trace un diamètre CD perpendiculaire au diamètre AB.
- Repasse en vert un quart de cercle.
- À l'aide de ta règle, joins les points A, C, B et D. Qu'obtiens-tu ?



.....

Pour l'exercice 2, si tu ne peux pas imprimer, reproduis la figure à partir du schéma de l'exercice 1.

Envoie une photo de ta production.

CALCUL MENTAL Diviser en ligne par 10, 100, 1 000 ... Tu peux faire les calculs sur ton cahier du jour, sur une ardoise ou à l'oral.

Quand on divise un nombre entier par 10, par 100, par 1 000... chaque chiffre prend une valeur 10 fois, 100 fois, 1 000 fois... plus petite.
On décale d'un rang (:10), de 2 rangs (:100), de 3 rangs (:1 000) vers la gauche.
- Soit le nombre entier est un multiple de 10 (se termine par « 0 ») : $250 : 10 = 25$ $2\ 500 : 10 = 250$ $2\ 500 : 100 = 25$

- | | | | |
|---------------|---------------|----------------|------------------|
| a. 5700 : 10 | b. 4850 : 100 | c. 4500 : 10 | d. 8 000 : 1000 |
| e. 1200 : 100 | f. 2500 : 10 | g. 2 000 : 100 | h. 100 000 : 100 |

GEOGRAPHIE : Mieux habiter : Quels inconvénients peut-on rencontrer quand on habite en ville ?

Temps de travail prévu : environ 30 minutes. Si tous les exercices ne sont pas faits en une fois, il est possible d'y revenir. L'élève travaille à son rythme. Ce temps est donné à titre indicatif.

1) Prends le cahier bleu, dans la partie géographie, à une nouvelle page. Ecris le titre : Mieux habiter : Quels inconvénients peut-on rencontrer quand on habite en ville ?

2) Lis le début de la leçon dans le document joint. Puis, afin de vérifier que tu as bien compris, réponds aux questions sur le cahier bleu. Pense à faire une phrase.

Question 1 : A quoi correspondent les zones éclairées sur le document 1?

Question 2 : Donne 2 avantages à habiter en ville.

Question 3 : Donne 2 inconvénients à habiter en ville.

Question 4 : Qu'est-ce qu'un citoyen ?



Comme en classe, tous les vendredis il y aura une dictée à rédiger et à me renvoyer pour le lundi suivant. Tu trouveras le texte de la dictée grâce à un lien que je t'enverrai.

Tu peux déjà aller écouter un premier message en cliquant sur le lien suivant :

<https://anchor.fm/guerrier/episodes/Prsentation-ecuog6>

Clique sur l'épisode qui s'appelle **Présentation**. Bonne écoute !