

Travail du vendredi 20 mars 2020

Allez dernier jour de travail avant le week-end ! Reste motivé(e) !

Petit rappel : il n'est pas nécessaire d'imprimer les documents et de les coller à chaque fois.

FRANÇAIS : Lexique : *Les homophones lexicaux*

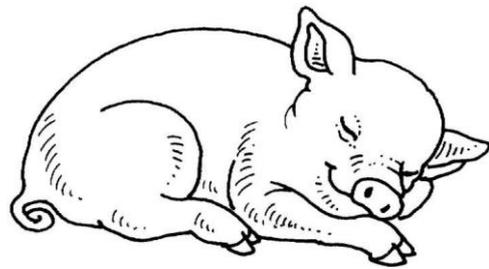
Temps de travail prévu : environ 30 minutes. Si tous les exercices ne sont pas faits en une fois, il est possible d'y revenir. L'élève travaille à son rythme. Ce temps est donné à titre indicatif.

1) Sur le cahier du jour, écris la date et le titre puis souligne-les. Et réalise les exercices ci-dessous.

Exercice 1 : Observe les dessins et écris sur ton cahier du jour le mot qui correspond à chacun d'entre eux.



Dessin n°1 : ...

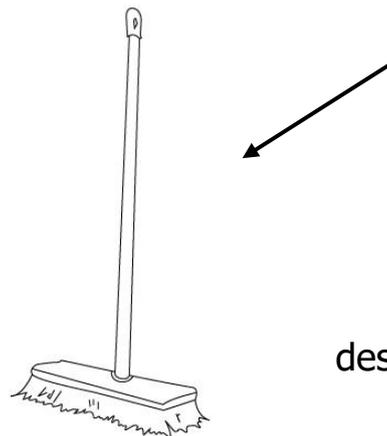


dessin n°2 : ...

Exercice 2 : Même consigne.



dessin n°3 : ...



dessin n°4 : ...

Exercice 3 : Même consigne



dessin n°5 : ...



Dessin n°6 :

Exercice 4 : Que peux-tu dire de l'orthographe de ces mots ?

Exercice 5 : Trouve 2 autres mots qui se prononcent de la même façon, et écris-les sur ton cahier.

2) Lis la leçon ci-dessous

→ Les **homophones lexicaux** sont des mots qui **se prononcent de la même façon** mais qui **n'ont pas le même sens**.

Le **porc** se roule dans la boue. – Le **port** de Marseille est rempli de bateaux.

Je viens avec **toi**. – C'est un **toit** en ardoises.

→ Ils peuvent avoir la **même orthographe** ou des **orthographes différentes**.

La **manche** de son pull est déchirée. – J'ai cassé le **manche** du balai.

C'est la **fin** du film. – J'ai très **faim**.

3) Afin de vérifier que tu as bien compris la leçon, réalise l'exercice suivant.



Trouve un homophone lexical pour chacun des mots suivants. Pour certains mots il peut y avoir plusieurs réponses : (ils peuvent être un nom commun, un adjectif, un mot invariable...)

- La cour : ...
- Le cap : ...
- Le ton : ...
- une ancre : ...
- du sang : ...
- un auteur : ...

4) Recopie la leçon dans ton lutin dans la partie « **lexique** ». Ce sera la leçon **L 7**

MATHEMATIQUES : Mesures, *La lecture de l'heure*

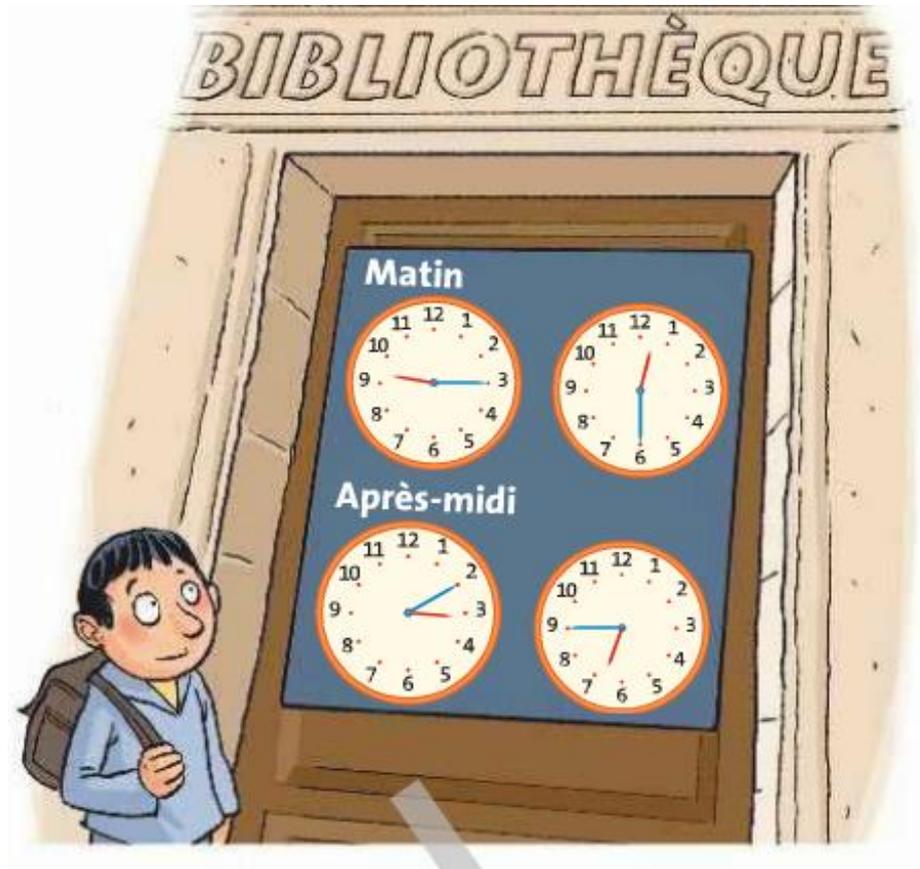
Temps de travail prévu : environ 30-45 minutes. Si tous les exercices ne sont pas faits en une fois, il est possible d'y revenir. L'élève travaille à son rythme. Ce temps est donné à titre indicatif.

1) Observe le problème ci-dessous et réponds aux questions sur ton cahier du jour. Pense à numéroter les réponses.

Cherchons ensemble

Mattéo veut aller à la bibliothèque. Voici ce qu'indique la pancarte sur la porte.

- a. À quelle heure la bibliothèque ouvre-t-elle le matin ?
- b. À quelle heure la bibliothèque ferme-t-elle le matin ? Indique cet horaire de deux manières différentes.
- c. À quelle heure la bibliothèque ouvre-t-elle l'après-midi ?
- d. À quelle heure la bibliothèque ferme-t-elle l'après-midi ? Indique cet horaire de deux manières différentes.
- e. Les employés doivent être présents un quart d'heure avant l'heure d'ouverture. À quelle heure doivent-ils être présents le matin et l'après-midi ? Dessine les deux horloges



2) Lis la leçon ci-dessous :

On peut lire sur une montre à aiguille ou sur un cadran numérique.

Sur une montre à aiguilles, la grande aiguille indique les minutes et la petite aiguille indique les heures.

On peut lire l'heure de différentes façons.

- Lorsque la grande aiguille est sur le **6** (30 minutes), on dit qu'il est « **et demi** ».
- Lorsque la grande aiguille est sur le **3** (15 minutes), on dit qu'il est « **et quart** »
- Lorsque la grande aiguille est sur le **9** (45 minutes), on dit qu'il est « **moins le quart** ».
- Lorsque la grande aiguille est sur le **12** (60 ou 00 minutes), on dit qu'il est « **pile** »



Exemples :



8 h 40

9 h moins 20



6 h 30 le matin

18 h 30 le soir (+ 12 h).

Quelques repères

1 heure = 60 minutes

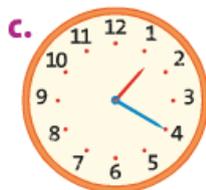
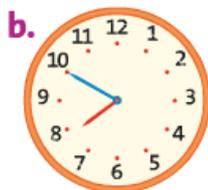
Un quart d'heure = 15 minutes

une demie heure = 30 minutes

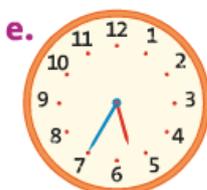
trois quarts d'heure = 45 minutes

3) Afin de vérifier si tu as bien compris réalise l'exercice-ci-contre :

Exercice : écris les heures de 2 manières différentes sur le cahier du jour :



Exemple: horloge a :



MUSIQUE : Il est où le SAV de Suzane

Nous avons écouté la chanson en classe et expliqué les paroles. Je te propose de commencer à apprendre le 1^{er} couplet et le refrain. Les paroles sont jointes à ce document. **Tu peux te donner le délai d'une semaine pour les apprendre !**

Ne recopie pas les paroles, je te donnerai le texte lorsque nous serons de retour en classe.

Tu peux cependant faire l'illustration dans le cahier de poésie / chant sur une nouvelle page blanche.

Voici le lien pour la vidéo sur Internet :

<https://www.youtube.com/watch?v=Vn2GjrsyE8U>

PRODUCTION ÉCRITE : 1^{ère} semaine de confinement

A renvoyer pour lundi 23 mars

En production écrite, je te propose d'écrire un petit texte entre 5 et 10 lignes sur cette 1^{ère} semaine de confinement. Tu peux écrire ta production sur une feuille de classeur et m'envoyer la photo par mail.

Quelques idées pour t'aider : *Comment as-tu organisé ta semaine avec ta famille ? Avez-vous fait un emploi du temps ? Quelles sont les activités que tu as faites en dehors du travail scolaire ? As-tu fait des choses que tu n'avais pas l'habitude de faire ? Comment as-tu vécu cette première semaine (tu l'as trouvé longue, difficile, drôle, étrange ? ...) Qu'as-tu ressenti ? As-tu été en contact par téléphone ou autrement avec des camarades ? etc*

Bonus : Pour les parents qui sont volontaires, je propose « d'illustrer » cette production écrite avec une photo ou une courte vidéo que vous pouvez partager sur l'application Classroom. Cette illustration doit résumer cette semaine de confinement (une activité par exemple).

Cela permettrait aux enfants de se voir. Je mettrai une production écrite également ainsi qu'une photo sur l'application 😊. Toujours pour lundi 23 mars.

Je sais que certains parents ne sont pas sur l'application et que d'autres sont à la campagne et n'ont pas beaucoup de réseaux. Chacun fait comme il peut, s'il souhaite publier quelque chose, encore une fois il n'y a aucune obligation.

Bon Week-end à tous !